

Foglalkozásaink részletesebb leírásai

Tartalom

TSMT tervezett szenzomotoros tréning	2
Alapozó terápiás fejlesztő torna	4
Falmászás	5
Önvédelmi foglalkozás.....	6
Csoportos komplex mozgásterápia	6
NILD Tanulás terapia.....	7
CogniPlus Figyelemfejlesztő tréning	9
AIT/FST Hallási figyelem tréning.....	10
Komplex logopédiai vizsgálat.....	12
Ovis logopédiai foglalkozás.....	12
Megkésett beszéd logopédiai terapia.....	12
GMP/GOH vizsgálat	13
Hallási figyelem szűrése.....	15
Tartásjavító- és lúdtalptorna	17
Pedagógiai szülőkonzultáció.....	17
Iskolaelőkészítő foglalkozás.....	18
Tanulástechnikai tréning	19
Autizmus-specifikus gyógypedagógiai fejlesztés	20
Pályaorientációs foglalkozás	20
Komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás.....	21
Korai fejlesztés	22
Robotika foglalkozás	23

TSMT tervezett szenzomotoros tréning

A TSMT az idegrendszer érését elősegítő kiscsoportos (max.10 fő) mozgásterápia

A program célja

Játékos mozgásos feladatok közben a nagy - és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja az idegrendszert.

Hány éves kortól alkalmazható?

3 éves kortól 12 éves korig alkalmazható.

Miben segít?

Az idegrendszer összerendeződését segíti azáltal, hogy a megfelelő agyi területet stimulálja. Fontos ingereket hív elő, amelyek hiánypótlónak bizonyulnak a fejlődésmenetben. A TSMT jótékony hatással van minden gyermek mozgásfejlődésére, figyelmére, emlékezetére, beszédfejlődésére, kommunikációjára.

Kiknek ajánljuk?

- megkésett beszédfejlődés
- megkésett mozgásfejlődés, mozgáskoordinációs gondok, egyensúlyzavar
- tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarok
- hiperaktivitás, figyelemzavar
- autizmus
- gyenge finommotorikai készség
- feladat- ésszabálytudat hiánya
- önbizalomhiány, önismeret fejlesztés
- érzékelési -észlelési probléma

Vizsgálat

A tréning diagnosztikája és mozgásvizsgálótesztje megmutatja, hogy a gyermek teljesítményét, idegrendszeri érettségének szintjét. A vizsgálat objektív, az eredményt százalékban adja meg.

Nagyrészt nonverbális, utánzáson alapul a feladatok végrehajtása, ezáltal elmarad a gyermekekben a teljesítményszorongás.

Az állapot- és mozgásvizsgálat 5 területből áll:

- Idegrendszer érettsége
- Mozgásvizsgálat
- Testvázlat
- Térbeli tájékozódás
- Lateralitás
- Taktilis terület
- Ritmusvizsgálat

A vizsgálat eredménye alapján megtudjuk, hogy a gyermeknek szüksége van -e valamilyen fejlesztésre.

Hogyan zajlik a terápia?

A foglalkozás menete kötött, feladatsorokba rendezett, a gyermek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a laterialitás, és a dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitás, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal, énekekkel kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

Alapozó terápiás fejlesztő torna

Komplex mozgásfejlesztésen alapuló idegrendszert fejlesztő speciális csoportos fejlesztő torna

Hány éves kortól alkalmazható:

5 – 16 éves korig

Kiknek ajánljuk:

- Diszlexiánál, alaki diszgráfiánál, olvasás és/vagy írásgyengeségnél.
- Figyelemzavaros, hiperaktív gyermekek számára
- Beszédfejlődési problémák esetén (megkésett, hibás vagy akadályozott beszédfejlődés)
- Mozgásfejlődésben elmaradt gyermekeknek
- Olyan gyermekeknek, akiknek a mozgásügyessége fejlesztésre szorul.

A foglalkozás megkezdése előtt egy szülő konzultáció és vizsgálat van.

Falmászás

A játékos mászás a sokrétű mozgásformákkal különösen a gyermekek fejlődésében tekinthető alapszükségletnek. A fák, a létrák, játszótereken felállított mászóakák, a tornatermi berendezések és természetesen a mászófalak is nagyon csábítóak és arra ösztönzik a gyermekeket, hogy felmásszanak rájuk. Ez a sportág a tanár számára vonzó lehetőséget biztosít, hogy az iskolai sport előírt tartalmi elemeit kreatív és a gyermekek számára izgalmas módon tanítsák meg. Az általános iskolai tanterv lényegében azt a feladatot írja elő, hogy a gyermekek egyedi fejlődését a játék és a sport segítségével kell támogatni, valamint, hogy biztosítani kell a szociális tapasztalatok lehetőségét, ami a mászással ideálisan megvalósítható: a szellemi és testi fejlődés egyaránt megvalósul. A koordináció, az észlelés, valamint a psziché és a test is fejlődik, és ez a tevékenység szinte minden alapvető mozgásformát lefed. A mászás minden mozgásszerv izomzatát erősíti, és alapvető mozgási tapasztalatokat nyújt. Ezen kívül az olyan szociális képességek, mint a felelősségvállalás, az együttműködés és a sportszerűség ezen sportágak elemi alkotórészét képezik.

A mászás segítségével megtapasztalhatók és kitolhatók a saját határok, és ezáltal fokozottan elősegítik a valóságnak megfelelő önértékelést, valamint a jobb testpercepciót.

TERÁPIÁS FALMÁSZÁS

A mászófal /műfal/, egy olyan sokrétűen alkalmazható eszköz a modern testnevelés, mozgásfejlesztés területén, mely aktívan, de észrevétlenül fejleszt mind motoros, mind mentális területeket. Ezt a különleges tulajdonságát megragadva, német orvosok és hegymászók terápiás rendszert dolgoztak ki, és eredményesen használnak, mely a gyermekkor leghatékonyabb specifikus módszerével, játékos formában fejleszt.

Az elmúlt években állandósulni látszik a sérült gyermekek száma az országunkban is, összetételük azonban erősen megváltozott. Egyre gyakrabban diagnosztizálnak autisztikus, vagy súlyos magatartás zavarral küzdő gyermekeket már óvodás korban, az általános iskolában pedig még inkább.

A MR Bouldering folyamatosan keresi az újabb lehetőségeket, amelyekkel segíteni tud a különböző fokban sérült gyermekeken. Az a célunk, hogy mindenkit eljuttassunk saját képességei felső határáig, hogy felnőttként minél könnyebben tudjanak integrálódni az épek közé, saját munkájukkal tudják megteremteni megélhetésüket.

A mozgás, a mozgással kapcsolatos terápiák hatékonysága bármilyen típusú, súlyosságú és korú sérült gyermek esetében bizonyítottan kiváló. Bármilyen élményt lehet úgy használni, hogy az a gyerekek épülését szolgálja.

Az élménypedagógia során a résztvevők érzelmi, kognitív és viselkedési szinten is bevonódnak. Az élményt követő tudatosítás mélységétől függően, az élmények személyiségfejlesztő hatása fokozható.

www.iskolaimaszofal.hu, www.ovodaimaszofal.hu

Önvédelmi foglalkozás

A gyerekek játékos mozgásfejlesztés közben sajátítják el az önvédelem alapjait. Megtanulják a biztonságos, sérülésmentes eséstechnikákat, fejlődik a koordinációs képességük, egyensúlyérzékük, koncentrációjuk. Magabiztossá, kiegyensúlyozottá, fegyelmezetté válnak. Barátságos közösségben, biztonságos környezetben sok játékkal, mozgással fejlődnek készségeik, képességeik.

Csoportos komplex mozgásterápia

Mi a Komplex Kulcsár-féle mozgásterápia (KMT)?

A Kulcsár-féle mozgásterápiát az a felismerés hívta életre, hogy az idegrendszer érése szoros kapcsolatban áll a mozgás fejlődésével.

Születés után a mozgás az első kommunikációs eszközünk a világgal. Az éretlen idegrendszer különféle hiányokat, lemaradásokat, viselkedésbeli eltéréseket produkálhat.

A Kulcsár-féle mozgásterápia ezen deficitok csökkentésében, megszüntetésében segíthet.

A komplex mozgásterápia során a gyermek újraélheti a mozgásfejlődés szakaszait, kijavítva a hibás működéseket, így az idegrendszer is újraszerveződik, erősebbé válik, melynek következtében pozitív változások következnek be a tanulásban, magatartásban, önbizalomban.

Miben tud segíteni a Kulcsár-féle mozgásterápia (KMT)?

A Kulcsár-féle mozgásterápia az alábbi területeken segíthet:

- az idegrendszer éretlen területeinek hiánypótlásában,

- finommotorika fejlesztésében,
- mozgásügyesítésben,
- tanulási nehézségek esetén,
- írás, olvasás, számolási nehézség korrekciójában,
- beilleszkedési nehézség esetén,
- figyelemkoncentrációs zavar javításában,
- megkésett beszédfejlődés korrekciójában,
- iskolaéretlenség esetén.
-

Mi a célja a Kulcsár-féle mozgásterápiás foglalkozásoknak?

A terápia során nő a gyermekek önbizalma, kitartása. Javul kifejezőkészségük, kis- és nagymozgásaik rendezettebbek lesznek, ezáltal könnyebben birkóznak meg az iskolai kihívásokkal.

Javulhat a ceruzafogásuk, egyensúlyérzékük, pontosodnak a finommozgások, kialakul a testséma s a dominanciák, a szem-kéz koordináció stb. , melyek elengedhetetlen feltételei a sikeres iskolai éveknek.

A terápia nagy segítség lehet az iskola megkezdése előtt, az iskolai felkészítés részeként, illetve kisiskolás korban is.

Mi történik a KMT foglalkozásain?

A gyermekek aktuális állapotát, nehézségeit figyelembe véve olyan feladatokat végzünk, melyek az idegrendszerre hatva mozgáson keresztül fejlesztik az adott területet, a gyermekek életkorát figyelembe véve.

NILD Tanulás terápia

A NILD egy amerikai gyökerű komplex fejlesztő módszer, amely törekszik a részképesség-problémák javítása mellett az önálló tanulás, gondolkodás és problémamegoldás erősítésére.

Hány éves kortól alkalmazható?

5 éves kortól kezdve minden korosztály számára alkalmazható.

Hogyan zajlik a terápia?

Először egy összetett felmérés történik, majd az eredmények alapján elkezdődik a személyre szabott fejlesztés folyamata. Optimális esetben heti 2 alkalommal 80 perces foglalkozások mellett a gyermek házi feladatokat is végez legalább 1 tanéven keresztül.

- Maguk a feladatok egyszerre több szinten dolgoztatják meg az érzékelés, észlelés, figyelem,

emlékezet, munkamemória, gondolkodás területeit, változatosak, érdekesek

- A gyermek aktív részese a folyamatnak, figyelmének irányítása, kommunikációja, önszabályozásajavul.
- A teljes tevékenységi rendszer egy világosan megfogalmazott cél irányába tart, ezért a gyermek motiváltan vesz részt a közös munkában.

Kiknek ajánljuk?

- részképeség -zavarok
- tanulási nehézség észavar
- akiknél erős eltérés tapasztalható a képességek és az elért iskolai eredmények között

Részletes leírás a terápiáról: <http://nild.hu/hu/home/>

Autizmus-specifikus gyógypedagógiai fejlesztés

Az autizmus-specifikus fejlesztés/beavatkozás közös alapja az evidencia-alapú, komprehenzív szemléletű, vizuális struktúrát követő specifikus módszerek és eszközök alkalmazása, a gyermek egyéni szükségleteihez igazítva. Az érzelmileg biztonságos, bejósolható közegben történő fejlesztés a gyermek erősségeire alapozva, a kialakulóban lévő készségekre fókuszál.

A legfontosabb területek célzott támogatása a fejlesztéseken: szociokommunikációs készség, társas készség, rugalmas gondolkodás, önállóság, figyelem, emlékezet, utánzás, általánosítás.

Az első alkalommal állapotfelmérés történik, mely során feltérképezzük a gyermek viselkedési képét, erősségeit, nehézségeit, motivációs bázisát, valamint már kialakult, illetve kialakulóban lévő készségeit.

A fejlesztés egyéni, vagy kiscsoportos formában valósul meg, utóbbin maximum 3 gyermek vehet részt. Egy fejlesztő foglalkozás időtartama 60 perc, de rugalmas eltérés is lehetséges – egyéni szükséglet figyelembevételével, indokolt esetben.

CogniPlus Figyelemfejlesztő tréning

A tréning sajátossága:

A Cogniplus egy számítógépes képességfejlesztő program. Kidolgozói osztrák idegtudósok, gyógypedagógusok.

Hány éves kortól alkalmazható?

6-7 éves kortól kezdve minden korosztály számára alkalmazható.

Kiknek ajánljuk?

- Figyelemdeficitess személyeknek: szórt, vagy pattogó figyelem, ADD; hiperaktivitás és figyelemzavar ADHD, autizmus
- Sportolónál a koncentráció erősítésére
- Tanulási gondokkal küszködőknek, beleértve a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia esetét is
- Enyhe értelmi fogyatékosokkal élőknek

A Cogniplus terápia sajátosságai

- Részképességeket javít: a figyelem különböző elemeinek intenzív fejlesztésével egyszerre az önszabályzás, szem -kéz koordináció korrekciója történik. Egy másik részben az emlékezet és a tervezési képesség erősítése a cél.
- A tréningprogramok tartalma és nehézségi foka az egyéni problémához illeszkedik, és alkalmazkodik a kliens pillanatnyi állapotához, ezért nincsenek holtidők
- Az ülés végén értékeljük a napi teljesítményt, hibaelemzést végzünk
- A foglalkozások játéknak tűnően érdekesek, nem emlékeztetnek az iskolai feladatokra, ennek ellenére eredményei megjelenhetnek a magatartásban és a tanulmányokban egyaránt.

Részletes leírások: <http://cogniplus.viennatest.hu/szakembereknek>

AIT/FST Hallási figyelem tréning

A program célja:

Az AIT/FST hallástréning egy folyamatos hallási figyelmet fenntartó, ehhez speciálisan átalakított, zenei anyagot felhasználó fejlesztési mód. Alapja az idegrendszer képessége a rugalmas változásra.

Célja, hogy javulást indítson el az inger felvétele, az átvitele és feldolgozása területén.

Hány éves kortól alkalmazható?

3 éves kor felett alkalmazható.

Kiknek ajánljuk, akinek:

- Beszédészlelési, beszédértési zavara van
- Szóbeli utasításokat nehezen követi, azokra megkésve reagál,
- Nehezen fejezi ki magát, beszéde nyelvtanilag helytelen
- Nehezen érthető a beszéde, az artikulációs problémák hosszan tartó logopédiai kezelés után sem javulnak
- Nehezen tanul verset, mondókát, dalokat
- Olvasása, helyesírása lassan fejlődik
- Gyakran van középfülgyulladás, mely nehezíti a beszédészlelést
- Megkésett a beszédfejlődése
- A legkisebb zaj eltereli a figyelmét
- A hétköznapi zajok zavarják, megriad, fülét befogja
- Mozgásában ügyetlen, nehezen tartja meg az egyensúlyát
- Fokozott szenzoros érzékenysége van (egyensúly, bőrérzékenység, egyoldalútáplálkozás)
- Viselkedését nehezen szabályozza fáradásnál, zajos környezetben, tömegben
- Figyelem zavara, tanulási problémája van (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
- Autista, vagy Down szindrómás

Hogyan zajlik a terápia?

A tréning megkezdése előtt a fül ép állapotát tanúsító orvosi vizsgálati eredményt, és audiológiai hallásvizsgálatot kérünk, mert a tréninget kizárólag egészséges fül esetén végezzük el.

A terapeuta által végzett szűrés hangsúlyozottan NEM hallásvizsgálat, és nem is helyettesítheti azt, a szülő által kitöltött viselkedési kérdőívvel együtt árnyalja az összképet.

A tréning 10 napon keresztül 2×30 percig tartó zenehallgatást jelent. Home training esetén ehhez személyre szabott, egy tabletre feltöltött, speciálisan módosított zenei anyagot használunk. A napi két alkalom között minimum 3 órának kell eltelnie.

A tréning hatása 4 hónap alatt bontakozik ki teljesen, ezért ennyi idő után szükséges még egy kontroll-alkalom.

Amennyiben szeretnék a tréning jótékony hatásait fenntartani, a tréning ideje alatt, és az azt követő 4 hónapban nem engedélyezett a fülhallgatón keresztül zenét hallgatni, vagy zajos környezetben (koncert, mozi, sportmérkőzések, meccsek) tartózkodni!

Ha a gyermek életében előfordult epilepsziás epizód, akkor kizárólag neurológus írásos javaslatára végezzük el a tréninget.

Részletes leírások: <https://aitmagyarország.hu/elements/>

Komplex logopédiai vizsgálat

Beszédszervek megfigyelése. Beszédállapot, szókincs és kommunikációs készség felmérésére szolgál.

Ovis logopédiai foglalkozás

Egyéni vagy 2-4 főnek 40 perc

3-6 éves gyermekek játékos beszédindítása. A beszéd alaki hibáinak javítása, szókincs, beszédértés és kommunikáció fejlesztése

Megkésett beszéd logopédiai terápia

Nyelvi késése van egy gyermeknek, amennyiben 2,5 éves korában az aktív szókincsében kevesebb, mint 50 szó található, illetve nem használ többszavas közléseket.

Ebben az életkorban a gyermekek szókincsében nagy egyéni eltérések mutatkozhatnak, azonban, ha a gyermek még nem, vagy alig beszél, érdemes mielőbb logopédus tanácsát kérni! A megkésett beszédfejlődés terápiát megelőzi a szülővel való konzultáció és a gyermek egyéni logopédiai vizsgálata (melyhez igazodik a terápia, esetenként más szakemberek bevonása).

A terápia célja a beszédkedv felkeltése, kommunikációs készségek fejlesztése, valamint a passzív és az aktív szókincs bővítése! Mivel a gyermekek alapvető tevékenysége a játék, mindezoldott hangulatban, játékos formában történik; a gyermek egyéni igényeit figyelembe véve.

GMP/GOH vizsgálat

GOH: a beszédhallás vizsgálata

GMP: beszédészlelést, beszédmegértést vizsgáló módszer, kiegészítve a kezesség, szóelőhívás, vizuális - és auditív emlékezet feladataival.

A GMP és GOH teszt megvizsgálja a meghallástól a megértésig terjedő teljes folyamatot, jelzi az elmaradásokat, zavarokat mind az alacsonyabb, mint a magasabb szinteken. Az elért értékeket értelmezi a korosztályi elváráshoz képest.

A két tesztet értelemszerűen együtt érdemes elvégezni.

Hány éves kortól alkalmazható?

3 éves kortól 12 – 13 éves korig alkalmazható.

Kiknek javasolt?

A hétköznapi életben is fontos a hallott beszéd megértése, de az iskolai életben, tanulmányokban alapvetően meghatározó ennek a képességnek a precíz működése.

Sajnos napjainkban a gyermekek többségének van kisebb -nagyobb problémája ezen a területen. Ők azok, akik könnyen kapnak „lusta” vagy „rossz” címkét, pedig csak nem képesek pontosan befogadni a hallott információkat.

Figyelemfelkeltő tünetek:

- gyakori felső légúti megbetegedés, illetve asztma, krupp
- középfülgyulladások
- megkésett beszédfejlődés
- tartós logopédiai probléma
- torzítva mondja vissza az óvodában tanult verset, vagy az új szavakat
- nehezen tanul verset
- szókincse lassan gyarapodik
- sok szót nem ért meg
- utasításokat nehezen érti vagy félre érti, sokszor visszakérdez
- figyelme rövid ideig tartó, elkalandozó
- inkább egyedül játszik
- magatartási vagy beilleszkedési problémái vannak

- hangosan hallgatja a televíziót, nem szeret telefonálni
- Iskoláskorú gyermeknél gyenge helyesírási/olvasási készség
- motivátlanság

A vizsgálat elvégzéséhez kérünk orvosi igazolást a hallószerv egészséges állapotáról.

A teszt felvétele a szülő jelenlétében zajlik és kb. 1 órát vesz igénybe.

A teszt eredményének figyelembevételével javasoljuk a fejlesztés további irányát.

Részletes leírás: <https://gyermekfejlesztes.hu/gmp-diagnosztika/>

Hallási figyelem szűrése

Az ún. Kiterjesztett Hallási figyelem szűrés egy gyógypedagógiai szemléletű hallási figyelem felmérés egy légvezetési

szűrő audiométerrel (AudiTest 9000) és hozzá tartozó speciális fejhallgatóval történik. A műszer segítségével 11 frekvencián megállapítható, hogy milyen hangerejű (dB) hangokra figyel a gyermek/felnőtt. Segítségével pontosabban kijelölhető a fejlesztési útvonal.

Fontos! A vizsgálat előtt negatív fülész-orvosi igazolást kérünk, hiszen a célunk az, hogy lássuk, ép hallás mellett hogyan reagál a különböző auditív ingerekre. Emellett a vizsgált személy aktív közreműködése is szükséges a felmérés elvégzéséhez.

A hallási figyelem szűrést 6 éves kortól javasoljuk, amikor a gyermek már hosszabb ideig képes figyelmét fókuszálni és együttműködni!

Milyen esetekben javasolt a hallási figyelem szűrés elvégzése?

- ha gyakori felső légúti megbetegedés; gyakori középfülgyulladás áll/állt fenn
- ha különböző, (nem hangos) hangokra is érzékenyen reagál (megijed, befogja a fülét, sírva fakad, feszült lesz), vagy zavarják bizonyos hangok (pl. órakattogás)
- ha nem tud figyelni az elhangzottakra, főleg alapzajos háttérben (pl. tanórán)
- ha a beszélőt kevésbé „hallja”- érti, mint a háttérben beszélőket
- ha hangos környezetben magatartása, viselkedése megváltozik (pl. nyugtalanra vagy visszahúzódóvá válik)
- ha gyakran keresi a csendet, nyugalmat / ha az auditív ingerek kifejezetten fárasztják éjszakai alvási nehézségek esetén (a fül állandóan működik!)
- ha állandóan hangosan beszél
- ha figyelme elterelődő, rövid ideig tartó
- ha megkészt a beszédfejlődés vagy még mindig nem beszél
- ha a gyermek szókinccse életkorától eltérően gyarapodik
- ha tartós logopédiai probléma áll fenn
- ha gyakran visszakérdez; sok korának megfelelő szót/kifejezést nem ért meg

- ha az utasításokat nehezen érti vagy félreérti; gyakran szükséges ismételni
- ha nem szeret telefonálni, hangosan hallgatja a televíziót
- ha nehezen tanul memoritereket (mondókát, verset)
- ha inaktív a tanórákon
- ha gyenge az olvasási/helyesírási készsége
- ha gyakran nem érti az olvasottakat; másolásnál/tollbamondásnál sokat hibázik
- ha nehezen fogalmaz
- ha gyakran „elfelejti” mi volt a házi feladat
- GOH teszt vagy a komplex GOH/GMP beszédpercepció (beszédhallás, beszédészlelés, beszédmegértés) diagnosztika előtt
- AIT/FST Hallási Figyelem Tréningprogram elvégzése előtt
-

A felmérés kb. 20-30 percet vesz igénybe a gyermek együttműködésétől, figyelmétől, terhelhetőségétől függően.

A hallási figyelem szűrés nem azonos az audiológián, audiológus által végzett vizsgálattal!

Amennyiben eltérés tapasztalható (pl. halláscsökkenésre utaló értékek), azonnal szakorvoshoz és audiológus szakemberhez irányítjuk vissza az ügyfelet!

Tartásjavító- és lúdtalptorna

Kiknek ajánljuk?

- azoknak, akiknél hanyagtartást diagnosztizáltak vagy hajlamosak a hanyagtartásra
- hirtelen növekedés esetén
- helytelen ülés esetén
- azoknak, akik szeretnék megelőzni a hanyag tartást
- azoknak, akiknél lúdtalpat diagnosztizáltak vagy szeretnék megelőzni a lúdtalp kialakulását
- túlsúly esetén
- akiknek lábszárfájdalom, talpfájás áll fenn séták alkalmával

A foglalkozások időtartama:

45 perc

A foglalkozások felépítése:

Játékos gyakorlatok a hanyagtartás, lúdtalp kialakulásának megelőzésére illetve javítására. A talpboltozat kialakulásáért felelős izmok aktiválása, az alsó végtag valamennyi, lúdtalp ellen dolgozó izmainak erősítése, a törzs izomzatának erősítése, nyújtása, a koordináció, egyensúly, ügyesség, szenzomotoros és kognitív képességek fejlesztése.

Pedagógiai szülőkonzultáció

- Segítség szakértői diagnózisok értelmezésében
- Felvilágosítás a szakvéleményekről, a kivizsgálások menetéről, ellátási

jogosultságokról és kötelezettségekről

- Pedagógiai tanácsadás a gyermekgondozás megkönnyítésére
- Nem lelkiállapot felmérés és pszichológiai tanácsadás a célja!

Iskolaelőkészítő foglalkozás

Az iskolaelőkészítés lényege a gyermek iskolaérettségének elősegítése, ami a képességek, készségek, részképességek megfigyelésével kezdődik. A megfigyelések alapján az adott fejletlen területeket egyéni, csoportos és páros játékos feladatokkal hozzuk szintre a gyermekek megfelelő fejlődése érdekében. Építve a gyerekek életkori sajátosságaira, játékos tevékenységekbe r ejtjük az előkészítést, hogy minden gyerek elég oldottan, felszabadultan érezze magát a foglalkozásokon. Jutalmazással, a kedvelt játékok ismétlésével, sok dicsérettel növel jük a gyermekek önmagukba vetett hitét, ezáltal könnyebben lesznek képesek az új tudást feldolgozni, elsajátítani, és így reális önképet tudnak kialakítani magukról.

Az iskolaérettség kritériumai:

- feladattudat, feladatértés,
- munkatempó,
- figyelem,
- beszédállapot,
- szociális érettség,
- általános tájékozottság, szókincs,
- gondolkodási funkciók érettsége,
- emlékezet,
- számfogalom,
- finommotorika

Mi az, amit tapasztalhatunk a gyermekben, ami jelentheti azt, hogy nem iskolaérett?

- nem tud kapcsolatot ápolni más gyermekekkel
- nehézséget okoz a számlálás és számolás 5,10 -es számkörben
- nem fejlődött ki megfelelően a rövid és / vagy hosszútávú memóriája
- nem alakult ki a feladattudata és feladattartása
- nem képes az osztozkodásra
- nehezen jegyzi meg az énekeket, mondókákat, az új ismeretanyagot
- kevés a szókincse, nehezen fejezi ki magát, akkor i s csak egy-egy szóban
- nagyon lassan halad a feladatokban
- nem alakult ki a helyes ceruzafogás
- nem alakult ki a kudarctűrése
- nem szeret rajzolni
- nem tud kortársaival együtt játszani
- nehezen tájékozódik térben és/ vagy síkban
- izmai túl görcsösek / túl lazák
- nem szeret kézműveskedni
- gondolatai kötöttek

Tanulástechnikai tréning

A tréningen játékos formában bemutatunk a gyerekeknek többféle tanulási technikát, amik megkönnyítik az iskolai tananyagok elsajátítását.

Több szabadidő, hatékonyabb tanulás.

Kiknek ajánljuk?

5-6. és 7 -8. osztályosoknak

Mivel fogunk foglalkozni?

- Mi is az a tanulás, időtervezés, mitől nehéz vagy könnyű tanulnod, tanulási stílusod, szokásod megismerése, tanulási hatékonyságod fokozása.
- tanulás körülményei
- miért fontos a tanuláshoz a figyelem, emlékezet, gondolkodás
- szövegértés, érvelés,
- felelési stratégiák, beszéd
- tanulást segítő stratégiák: gondolattérkép, vázlatírás, lényegkiemelés.

A találkozások után mindig házi feladatot adunk az adott technika gyakorlása céljából.

Autizmus-specifikus gyógypedagógiai fejlesztés

Az autizmus-specifikus fejlesztés/beavatkozás közös alapja az evidencia-alapú, komprehenzív szemléletű, vizuális struktúrát követő specifikus módszerek és eszközök alkalmazása, a gyermek egyéni szükségleteihez igazítva. Az érzelmileg biztonságos, bejósolható közegben történő fejlesztés a gyermek erősségeire alapozva, a kialakulóban lévő készségekre fókuszál.

A legfontosabb területek célzott támogatása a fejlesztéseken: szociokommunikációs készség, társas készség, rugalmas gondolkodás, önállóság, figyelem, emlékezet, utánpótlás, általánosítás.

Az első alkalommal állapotfelmérés történik, mely során feltérképezzük a gyermek viselkedési képét, erősségeit, nehézségeit, motivációs bázisát, valamint már kialakult, illetve kialakulóban lévő készségeit.

A fejlesztés egyéni, vagy kiscsoportos formában valósul meg, utóbbin maximum 3 gyermek vehet részt. Egy fejlesztő foglalkozás időtartama 60 perc, de rugalmas eltérés is lehetséges – egyéni szükséglet figyelembevételével, indokolt esetben.

Pályaorientációs foglalkozás

A foglalkozás célja:

Komoly saját munkát igénylő 10 alkalmas foglalkozás -sorozat, melynek végére a fiatalok információt kapnak önmagukról és a foglalkozások világáról. Ezáltal könnyebben születhet meg bennük egy életre szóló, megalapozott éstudatos pályaválasztási döntés.

Hány éves kortól:

16 év felettiek számára ajánljuk

Kiknek ajánljuk?

Aki szeretné önmagát és a foglalkozások világát megismerni, ismereteit bővíteni.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás

A fejlődési zavarok időben való felismerése rendkívül fontos. Amennyiben nem kezelik megfelelően, súlyosan hátrányos helyzet alakulhat ki. A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekek a szokásos tartalmi és eljárásbelitől eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A komplex gyógypedagógiai fejlesztés nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg elősegítve a gyermekek fejlődését koncentrálva az érintett területek fejlesztésére.

Kiknek ajánljuk:

- Sajátos Nevelési Igényű gyermekeknek (SNI)
- Diszlexiás, diszgráfias, diszkalukuliás, hiperaktív, figyelemzavaros gyermeknek
- Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekeknek

A foglalkozás célja:

A fejlesztendő területek fejlesztése és tudatosítása, mint pl:

- nagy és kismozgások
- finommotorika, grafomotorika
- testséma
- érzékelés, észlelés (vizuális, auditív, téri)
- kognitív funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás, vizuomotorosorganizáció, orientáció, koncentráció, végrehajtó funkciók stb.)
- szerialitás, sorrendiség
- beszéd (beszédeszlelés, beszédmegértés)
- tanulási képességek
- írás-, olvasási- és számolási készség kialakítása
- feladattudatra

A foglalkozás ideje:

45 perces (2-6 éves korig)

60 perces (6 éves kortól)

A foglalkozások kiscsoportosak (max. 3 fő) illetve egyéniek.

Korai fejlesztés

A korai fejlesztéssel csökkenteni lehet a lemaradást; a nap mint nap felmerülő nehézségek megoldhatóbbá válnak. A foglalkozások célja, hogy játékos kereteken belül fejlesztésre kerüljenek azon területek, amelyek a fejlődésbeli elmaradások miatt problematikusává váltak a gyermeknél.

Kiknek ajánljuk:

Azoknak a gyermekeknek ajánljuk, akiknél egy esetleg több fejlődési területen is fejlődésbeli elmaradás figyelhető meg, melynek hatására elmarad az életkorának megfelelő szinttől. (Ez lehet mozgásfejlődési, beszédfejlődési, értelmi fejlődési elmaradás stb.)

A foglalkozás célja:

A fejlesztendő területek fejlesztése és tudatosítása, mint pl:

- nagy és kismozgások
- finommotorika, grafomotorika
- testséma
- érzékelés, észlelés (vizuális, auditív, téri)
- kognitív funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás, vizuomotorosorganizáció, orientáció, koncentráció, végrehajtó funkciók stb.)
- szerialitás, sorrendiség
- beszéd (beszédeszlelés, beszédmegértés)
- tanulási képességek
- írás-, olvasási- és számolási készség kialakítása
- feladattudatra nevelés

Robotika foglalkozás

Az óra során használt Bee-Bot és a Blue-Bot robotok többszörös oktatási díjnyertes programozható padlórobotok. Egyszerű gyermekbarát külsejük, a vezérlőgombok kényelmes elrendezése tökéletesen alkalmassá teszi, hogy a robotika iránt érdeklődő kisgyermekek óvodás, illetve kisiskolás korban játékos formában ismerkedhessenek meg az algoritmizálás és a robotprogramozás alapjaival.

Az eredményes oktatásban kulcsfontosságú, hogy a gyerekekből kíváncsi, érdeklődő, a világra nyitott emberek váljanak, akik szeretnek és képesek új ismereteket befogadni. A robotika foglalkozáson játék közben kiválóan fejlődik a testséma, a térbeli tájékozódás, az időbeli tájékozódás, a megfigyelőképesség, az auditív és vizuális figyelem, az általános ismeretek, a koncentráció, a munkamemória, a logikai készség, a rugalmas és stratégiai gondolkodás, a rész-egész látásmód és a szerialitás. A foglalkozás 5-10 éves korig ajánlott.