

FOGLALKOZÁSAINK

SZENZOROS MOZGÁSFEJLESZTÉS.....	2
Tervezett Szenzo-Motoros Tréning (TSMT®)	2
Alapozó mozgásterápia	5
ÉLMÉNYALAPÚ MOZGÁSFEJLESZTÉS.....	7
Falmászás.....	7
Kutyás mozgásfejlesztés.....	8
EGYÉB TORNÁK.....	9
Korai beszéd- és mozgásindító foglalkozás a legkisebbeknek	9
KOGNITÍV FEJLESZTÉSEK.....	10
NILD Tanulási Terápia	10
Cogniplus Figyelemfejlesztő tréning	11
AIT/FST Hallási Figyelem Tréning.....	12
Komplex logopédiai terápia	13
Iskolaelőkészítő foglalkozás	14
Autizmus-specifikus gyógypedagógiai fejlesztés	15
Komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás.....	16
Tanulástechnikai tréning.....	17
Grafomotoros tréning	18
VIZSGÁLATOK.....	20
GOH/GMP vizsgálat	20
Hallási figyelem szűrése.....	22
Komplex vizsgálat – általános gyógypedagógia.....	23
és/vagy fejlesztőpedagógia vizsgálat.....	23
Pedagógiai szülőkonzultáció.....	24
Iskolaérettségi vizsgálat.....	24
ÉLMÉNYALAPÚ FOGLALKOZÁSOK	25
Robotika foglalkozás.....	25
Önismereti műhely a művészetterápia eszközeivel.....	26
SZÜLŐKNEK	27
Támogató szülőklub.....	27
Telefonos vagy online szülői tanácsadás egy órában	28

SZENZOROS MOZGÁSFEJLESZTÉS

Tervezett Szenzo-Motoros Tréning (TSMT®)

Tervezett: egyénileg tervezzük meg minden gyermekre, a vizsgálati eredmények alapján.

Szenzo: a szenzoros funkciókra /érzékelő/ hatunk. Auditív, vizuális, taktilis, vesztibuláris, propioceptív, olfaktorikus.

Motoros: a mozgáson keresztül hat az idegrendszerre.

Tréning: edzéselméleti alapokra építünk.

A Tervezett Szenzomotoros Tréning (TSMT®) módszer a szenzoros integrációs terápiák csoportjába tartozó regressziós szemléletű komplex mozgásfejlesztő eljárás. A torna a nagy és finommozgások fejlesztésével érleli az idegrendszert, 3 hónaptól 12 éves korig.

A terápiában az ontogenetikus mozgásfejlődés állomásait követve strukturáljuk az idegrendszer hálózati kapcsolatait, az alkalmazott feladatok által normalizálódik az izomtónus, finomodik az egyes érzékelési csatornák ingerfelvétele és feldolgozása, javul a figyelem, az emlékezet, ügyesedik a mozgáskoordináció, javul a befogadó és kifejező nyelvi készség.

A tréninget minden esetben egy felmérés előzi meg a LongiKid®.

A LongiKid® Magyarországon egyedülálló és rendkívül részletes, neuro-szenzomotoros diagnosztikai eljárás, amely alkalmas a gyermek mozgásos és kognitív (értelmi), figyelmi fejlődésprofilijának megfigyelésére, amelyből azonosíthatóak az eltérően fejlődő funkciók és az idegrendszeri érésének zavara.

A LongiKid® eszközrendszere saját fejlesztésű, 2013-ban Magyar Terméknagydíjat is nyert. Találhatóak benne játékok, mérőeszközök (hallásvizsgálat), az egyensúlyi rendszert tesztelő eszközök, szemészeti szűrőeljárások, valamint saját feladatlapok is, melyek a grafomotorika, a vizuális feldolgozás és nyelvi terület feladatait tartalmazzák. Az eszközök nagy része alkalmazható a vizsgálatban és a terápiában egyaránt.

Egyéni feladatsor

A tréning során az egyéni feladatsorokat a szülő számára betanítjuk, amit a család a meghatározott szabályok szerint otthon gyakorol. A tréningek felépítettsége az edzéselmélet szabályait követve fokozatosan alkalmazkodik a gyermek egyéni teljesítményszintjéhez, fejlődési sajátosságaihoz.

Csoportos TSMT terápia

A csoportos Tervezett Szenzo-Motoros Tréning (TSMT® II) terápiát olyan gyermekeknek ajánljuk 18 hónapos kortól 12 éves korig, akikre az alábbi tünetek közül egy, vagy több jellemző:

- Beszédfejlődés zavara, vagy akadályozottsága
- Mozgásfejlődési bizonytalanságok, elakadások, ügyetlen mozgáskivitelezés
- Figyelmetlenség, koncentráció problémája az alábbi területeke:
- Rövidtávú memória, rövidtávú munkamemória
- Egyidejű többcsatornás figyelem
- Feladatok sorrendjének megjegyzése
- Önálló munkavégzés
- Tanulás alapú zavarok, tanulási veszélyeztetettség (diszkalkúlia, diszlexia, diszgráfia)
- Téri tájékozódás nehezítettsége
- Jobb-bal oldal megkülönböztetés bizonytalansága
- Szinkronfunkciók gyengesége
- Viselkedésbeli problémák:
- Szorongás, önbizalomhiány
- Kontrollfunkciók gyengesége, enyhe hiperaktivitás
- Társas helyzetek elfogadása, társakkal együttműködés
- Szenzoros feldolgozási zavarok (SPD)

A csoportos TSMT® terápia azoknak a gyerekeknek javasolt, akik a Longitudinális Komplex Vizsgálat alatt elérik az Idegrendszer érettség és Mozgás érettség területén az 50-75%-os szintet, ám a Kognitív terület Figyelmi részén 75% alatt teljesítenek. Fontos, hogy a csoportos tornában résztvevő gyermekek együttműködőek legyenek, és képesek legyenek 4-8 fős csoportban önállóan, vagy kevés segítséggel dolgozni. Látványos eredményt lehet elérni mozgásukban bizonytalan, hiperaktív, iskola-éretlen, vagy bizonytalan gyerekeknél, akiknek a figyelmi funkciói mindenképpen fejlesztésre szorulnak.

Hogyan zajlik a TSMT® II terápia?

A terápia tornatermi körülmények között, ingergazdag környezetben történik, jellemzően szülők nélkül – ez alól kivételt képeznek a babacsoportok, valamint az súlyosan megkésett, de csoportba integrálható gyermekek csoportjai. Egy-egy csoport 4-8 főből álló, homogén, azonos tudásszinten áll, így személyre szabott tréningek megtanulására alkalmas. A terapeuta előre berendezett teremben vezeti a gyakorlatokat, meghatározott tréningelemek szerint. Az alkalmazott feladatok a konkrét műveleti időszak nagymozgásos feldolgozása, a figyelem jobb irányíthatósága, a szenzomotoros szinkronok, a praxis javulása, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a lateralitás, a

dominancia beérése mellett a szerialitás, a ritmusérzék és a motoros kreativitás, az egyidejű többszörös figyelemfejlődését is elősegítik, s emellett az úgynevezett primitív/csecsemőkori reflexprofil integrációját is kialakítják. E készségek és képességek a sikeres iskolai beválás nélkülözhetetlen alapját képezik.

A TSMT® II terápia alkalmanként 45-90 percig tart, hetente 2-3 alkalommal. A tréningek rendszerint a tanév rendjét követik, így szeptembertől júniusig érdemes a gyermeket a látványos eredmények érdekében beíratni. A tréningek kéthetente nehezednek, és a feladatok súlyozása is tréningssorról tréningssorra változik. A kontrollvizsgálat a csoportos terápia esetén a tréningssorok befejezése után, év végén javasolt, ennek eredménye jelzi, hogy a gyermek javasolt-e további – haladó csoportban végzett – terápiára, vagy más fejlesztéssel, sporttal tudják kiváltani a TSMT® II alkalmakat.

Mikor ajánljuk?

- Autizmus spektrum zavar
- ADHD, hiperaktivitás, figyelemzavar
- Megkésett mozgásfejlődés
- Megkésett beszédfejlődés
- Részképeség gyengeség, tanulási zavarok
- ICP
- Regulációs zavarok, nehéz megnyugtathatóság
- Szenzoros feldolgozási zavarok (SPD)
- Viselkedésprobléma

A TSMT® egyéni terápia hatásai

- rendezettebb és harmonikusabb mozgás
- elindítja/javítja a beszéd fejlődését
- harmonikus, rendezett mozgás kialakulása
- javítja a koncentrációt, figyelmet
- egyensúlyérzék fejlődése
- fizikai és koordinációs képességek javulása
- tanulási folyamatok fejlődése
- szabálytudat kialakulása
- szem-kéz koordináció fejlődése
- önkontroll, öntudat kialakulása
- testvázlat, térbeli koordináció fejlődése

- társas kapcsolatok pozitív befolyása
- agresszív áldozati szerep eltűnés

forrás: <https://tsmtmozgasterapia.hu/szakmai-leiras/>

<https://tsmtmodell.hu/terapiak-es-vizsgalatok/tsmt-ii-csoportos-fejlesztési-program/>

Alapozó mozgásterápia

Mivel foglalkozik az Alapozó Terápia?

Komplex, mozgásfejlesztésen alapuló (u.n. motoszenzoros típusú) idegrendszer fejlesztő terápia, mely során a gyermekeknél újraindítjuk az emberi fejlődéstani mozgássorozatot, mintegy még egyszer „belökvé” az agy fejlődésbeli lehetőségét és a gyereket a terápia során igen magas fokú mozgásügyességig juttatjuk el. Korosztály: 5-16 éves korig.

Ezzel a mozgásfejlesztési gyakorlatsorral hatunk az emberi agyban a beszéd működéséért (olvasás, írás) felelős területekre is. A terápia során a mozgásalapot kiegészítjük fejlesztő pedagógiai módszerekkel (idő, tér, emlékezet, hallás- és beszédészlelés-fejlesztés, stb.) ezzel tesszük teljessé.

A fejlesztés/terápia alapja a fejlődéstani- és nagymozgások, egyensúly, illetve a rugalmasság. Ezt egészítik ki a ritmus, a finommotorika, a szerialitás (sorrendiség), a keresztmozgások gyakorlatai. A fejlesztést/terápiát minden esetben felmérés előzi meg.

Kiknek javasolt a terápia?

- Óvodás nagycsoportos (5 éven felüli) gyermekeknek, akiknél mozgás-ügyetlenség áll fenn, kialakulatlan a kézdominanciájuk, vagy kimutatható diszlexiaveszélyeztetettségük.
- Óvodás nagycsoportos gyermekeknek, akiknél a nagymozgások és finommozgások ügyetlensége figyelhető meg.
- Óvodás korú nagycsoportos gyermekeknek, akiknél súlyos beszédfejlődési zavar áll vagy állt fenn: megkésett beszédfejlődés, nehezen kezelhető beszédprodukciós zavarok, esetleg diszfázia gyanúja.
- Iskolás korú diszlexiás gyermekeknek.
- Iskolás korú diszgráfiás gyermekeknek az írás alaki oldalának javítására.
- ADHD-ban szenvedő gyerekeknek részint, ha diszlexiásak, mert a két rendellenesség ölelkezik egymással (a ADHD-ban szenvedő gyermekek egy része diszlexiás is, a diszlexiás gyermekek egy része ADHD-ban szenved). ADHD-ban szenvedő gyermekek szűk

csoportjának, ha biztos az organikus érintettség a kórelőzményben – oxigénhiány, kiszáradás, gyulladás, stb.

- Hatékonynak bizonyulhat az értelmileg enyhén fogyatékos /tanulásban akadályozott/ gyerekeknél, sokszor egyéni, később kiscsoportos terápiában.
- Kiemelkedően hatékony a fejlesztés pszeudodebilitás (ál-értelmi fogyatékoság) esetén.
- Olyan autisztikus tüneteket mutató, de nem autista gyermekeknél, ahol a tünetek háttérében bármikori agyi oxigénhiány, sérülés áll.
- Autista gyermekeknél a mozgásügyességen javíthat, nem specifikusabb, mint bármely mozgásjavító módszer /kivéve a HRG vízi rendszerét, mely ezeknél hatásosabb/

Milyen hatások várhatóak a terápia alkalmazása során?

A csecsemőkorai mozgásmintáktól indulva a fejlődéstani nagymozgásokon, a rugalmasságon, az egyensúlyon keresztül fejleszti az idegrendszert, melyet speciális gimnasztikával alapoz meg, majd igen magas fokra emeli a mozgásügyességet / mozgáskoordinációt. Eközben fejleszti a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt, és erősíti vagy megválasztatja a kéz (szem, láb) dominanciát. Befolyásolja az anyanyelvi készséget, az olvasás technikai készségét, elősegíti a gyermeki idegrendszer érési folyamatait (egészében értelmileg akadályozottak esetében is hatásos).

Ezen feladatsorokhoz társítja a fejlesztőpedagógia gyakorlatait, illetve az informatikai blokkot fejlesztő gyakorlatokat: tér, idő, emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, jobb-bal, testismeret, ritmus, szemmozgások stb. fejlesztését.

Az alapozó terápia közvetlen hatásai:

- Beindítja a megkésett beszédfejlődést,
- beindítja a rajzkészség igen erős fejlődését óvodásoknál,
- erősen segíti a dyslaliák, a paraláliák esetén a logopédiai munkát, a beszédhangok automatizálódását, beépülését,
- a technikai diszlexia esetén megkönnyíti az olvasást, főleg az olvasás gyorsasága nő, ezáltal a szövegértés is javul,
- a féltekei dominancia helyes megválasztása esetében igen erősen javítja az anyanyelvi készséget dominancia-problémás gyerekeknél,
- a fejlődési dyspraxia esetén a mozgástervezés megjavul,
- mindig javítja a mozgáskoordinációt.

forrás: <https://gyermekfejlesztes.hu/alapozo-mozgasterapia/>

ÉLMÉNYALAPÚ MOZGÁSFEJLESZTÉS

Falmászás

A 3,5 méter magas traverz falunkon való foglalkozás egy játékos, egyórás falmászó program, ahol a gyermekek biztonságos környezetben próbálhatják ki magukat különböző mászófeladatokban. Ezek a típusú mászófalak oldalirányban mászhatók, a gyerekek 30-40 cm-re vannak a padlótól egy kiépített útvonalon, a fal így oldalirányú mozgásra használható. Kötelekre, hevederekre vagy más speciális eszközre nincsen szükség. A változatos útvonalak és kihívások minden alkalommal új élményt nyújtanak, miközben a gyerekek észrevétlenül fejlesztik mozgáskészségeiket.

A mászás során fejlődik az egyensúly, a koordináció, az erőnlét, a koncentráció és a problémamegoldó gondolkodás. A különböző nehézségű feladatok lehetőséget adnak arra, hogy minden gyermek a saját tempójában haladjon, és újabb sikerélményekkel gazdagodjon.

A foglalkozás előnyei:

- fejleszti az egész test izomzatát,
- javítja az egyensúlyt és a mozgáskoordinációt,
- erősíti a koncentrációt és a kitartást,
- támogatja a térérzékelést és a testtudat fejlődését,
- növeli az önbizalmat és az önállóságot,
- játékos formában ösztönzi a mozgás szeretetét,
- önbizalmat épít.

A foglalkozás nem terápiás jellegű, hanem élményalapú, aktív mozgásprogram, ahol a gyerekek biztonságos környezetben fedezhetik fel saját képességeiket, miközben rengeteget mozognak és jól érzik magukat.

Kutyás mozgásfejlesztés

A kutyás mozgásfejlesztés egy különleges, élményalapú foglalkozás 60 percben, ahol a gyermekek játékos mozgásos feladatokon keresztül fejlődhetnek egy barátságos kutya társaságában.

A foglalkozásokon a Mentor Speciális Mentő és Tűzoltó Alapítvány képzett, vizsgázott terápiás kutyái vesznek részt. Ez az alapítványi háttér jelent garanciát a szakmaiságra, a biztonságra és a kutyák magas szintű felkészültségére.

A kutya jelenléte természetes módon motiválja a gyermekeket, segíti a kapcsolódást, a figyelem fenntartását és a feladatokban való aktív részvételt. A közös játékok során a gyermekek észrevétlenül gyakorolják a mozgáskoordinációt, az egyensúlyt, a térbeli tájékozódást és a különböző mozgásmintákat.

A foglalkozások során a gyermekek életkorához és képességeihez igazodó játékos feladatokat végzünk, amelyekben megjelenhet például a kutyával való közös mozgás, vezetés, irányítás, keresőjáték, akadálypálya vagy különböző ügyességi feladatok.

A kutyás mozgásfejlesztés segítheti:

- a nagymozgások és mozgáskoordináció fejlődését,
- az egyensúly és a testtudat fejlesztését,
- a finommotorika és szem-kéz koordináció erősítését,
- a figyelem és feladattartás támogatását,
- a kommunikáció és együttműködés fejlődését,
- az önbizalom és sikerélmény erősödését,
- az érzelmi kapcsolódást és a szociális készségek fejlődését.

A kutyával végzett közös tevékenységek különleges élményt adnak: a gyermekek játék közben tanulnak, mozognak, kapcsolatot teremtenek és megtapasztalják saját képességeiket.

Kinek ajánljuk?

A foglalkozást olyan gyermekeknek ajánljuk, akik szeretnek mozogni, állatokkal kapcsolatot teremteni, és játékos formában szeretnék fejleszteni képességeiket.

A kutyás mozgásfejlesztés biztonságos, támogató környezetben zajlik, ahol a gyermekek saját tempójukban kapcsolódhatnak be, és minden alkalommal új sikerélményekkel gazdagodhatnak.

EGYÉB TORNÁK

Korai beszéd- és mozgásindító foglalkozás a legkisebbeknek

Játékos mozgásfejlesztés, szülővel együtt, 6 hónapostól 3 éves korig, gyógypedagógus vezetésével.

A korai évek mozgásos tapasztalatai meghatározó szerepet játszanak a gyermek idegrendszeri, mozgásos és érzékszervi fejlődésében. Ezen a tornán szeretetteljes, biztonságos környezetben, életkornak megfelelő játékos feladatokkal támogatjuk a kicsik fejlődését. A szülők is hasznos ötleteket és gyakorlatokat sajátíthatnak el, amelyeket otthon is könnyedén beépíthetnek a mindennapokba.

A foglalkozások során mondókák, dalok, mozgásos játékok és színes fejlesztőeszközök – például labdák, alagutak, egyensúlyozó elemek – segítségével ösztönözzük a természetes mozgásfejlődést. A közös élmények nemcsak a gyermekek mozgását fejlesztik, hanem erősítik a szülő–gyermek kapcsolatot is.

- Az aktív kúszás és mászás időszakában támogatjuk az egyensúly, a koordináció és a nagymozgások fejlődését, elősegítve a járásra való felkészülést.
- Az önálló járás elsajátításának és stabilizálásának időszakában játékos feladatokkal fejlesztjük az egyensúlyt, a koordinációt, a mozgásbiztonságot és az önállóságot.
- Nagyobbaknál a nagymozgások finomítása, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék, a figyelem és a szabálykövetés fejlesztése kerül előtérbe, miközben a gyermekek közösségi élményeket is szereznek.

Mit nyújtanak a foglalkozások?

- Támogatják az idegrendszer és a mozgás harmonikus fejlődését.
- Fejlesztik az egyensúlyt, a koordinációt és a testtudatot.
- Gazdagítják a gyermekek szenzoros tapasztalatait, fejlesztik a tapintást, a térérzékelést és az érzékelési feldolgozást.
- A mondókák, dalok és ritmikus játékok hozzájárulnak a beszéd- és nyelvi fejlődéshez.
- Erősítik az önbizalmat, a mozgás örömét és a sikerélmény megélését.
- Segítik a kortársakkal való ismerkedést és a közösségi készségek fejlődését.

KOGNITÍV FEJLESZTÉSEK

NILD Tanulási Terápia

A NILD Tanulás Terápia program célja a tanulók kognitív funkcióinak, tanulási motivációjának és kompetenciájának fejlesztése, illetve az önálló tanulás képességének és igényének elérése. Filozófiája, hogy mindenki képes tanulni. Ehhez meg kell ismerni az egyén kognitív működését, és célzott, hatékony, egyénre szabott módon kell támogatni a neki megfelelő módon. A NILD program Amerikában 50 éve, Magyarországon 20 éve elérhető. A neuropedagógiai és neuropszichológiai kutatások eredményei folyamatosan beépülnek a technikák módszertanába.

Eredetileg a NILD terápiát tanulási nehézséggel, vagy valamilyen tanulási zavarral küzdő tanulók számára alkották meg. A NILD Hungary szakmai csoportjai kezdték el a kognitív működés átlagostól eltérő tanulók számára is elérhetővé tenni. Így ma már több EGYMI-ben is alkalmazzák intellektuális képességzavarral érintett tanulók körében, illetve, a skála másik oldalán, a tehetséggondozásban is sikeresen alkalmazzák.

Mi a NILD Tanulás Terápia célja?

A NILD Tanulás Terápia program célja a tanulók kompetenciájának és egyben magabiztosságának fejlesztése, illetve az önálló tanulás motivációjának és képességének elérése. Filozófiája, hogy minden egyén képes tanulni.

- Integráltan fejleszti a tanuláshoz szükséges részképességeket és a magasabb szintű gondolkodási funkciókat. Elvezetjük a tanulót arra a felismerésre, hogy hogyan tudja saját maga irányítani figyelmét, és problémamegoldó stratégiáit kidolgozni.
- Nagy hangsúlyt kap az önszabályozó rendszer, a tudatos figyelem fejlesztése, ami viselkedést a tanulásra és a mindennapi életre.
- Intenzív. A heti 2 x 80 perc során az egyén legtöbb kognitív funkcióját éri stimulus, ami annak megerősödéséhez vezet.
- Lehetőség szerint bevonja a szülőket is a fejlesztő folyamatba, hogy szülő is részese lehessen a gyermek fejlődésének.
- A gyermek a terápia során megkapja azt az egyéni odafigyelést, azt a biztonságot nyújtó környezetet, ahol bátran megnyilvánulhat.

- 5 éves kortól kezdve minden korosztály számára alkalmazható. Az eszközök és a technikák úgy vannak felépítve, hogy a meghatározott kor és fejlettségi szint szerint alkalmazhatóak.

forrás: <https://nild.hu/nild-fejlesztés/>

Cogniplus Figyelemfejlesztő tréning

A CogniPlus egy tudományosan megalapozott számítógépes eljárás, amely egyedülálló neuropszichológiai fejlesztési módszereket kínál.

A CogniPlus szoftver 16 különböző tréningprogramból áll; ezek lehetővé teszik egyes részképességek célzott és hatékony fejlesztését. A fejleszthető részképességek között megtalálhatók a figyelem különböző dimenziói (pl. éberség, fókuszált figyelem, szelektív figyelem, megosztott figyelem), a munkamemória, a válaszgátlás, a tervezés, a mentális forgatás, a vizuomotoros koordináció.

Hatékony és élvezetes tréningek

A neuropszichológiai kutatási eredményekre épülő CogniPlus hatékonyságát nagymértékben növeli a multimédiás, színes megjelenés, amely a programot élvezetessé, motiválóvá teszi a fejlesztésben részt vevő személyek számára. Az egyes tréningprogramok számos nehézségi szinten elérhetők, ráadásul a fejlesztés közben a rendszer automatikusan alkalmazkodik a személy képességszintjéhez, így már 6 éves kor feletti gyerekek fejlesztésére is alkalmas. A nehézségi szintek adaptációja biztosítja, hogy a felhasználó sem túl egyszerűnek és unalmasnak, sem a motivációját gátló mértékben nehéznek nem fogja találni a feladatokat.

Széleskörű alkalmazási lehetőségek

A CogniPlus minden olyan területen használható, ahol a program által célzott részképességek (pl. figyelem, memória, végrehajtó funkciók) még nem, vagy nem megfelelő módon fejlődtek ki (pl. gyermekkori idegrendszeri éretlenség, figyelemzavar, ADHD) vagy valamilyen esemény hatására károsodtak (stroke, agysérülések, MCI).

Számos olyan neurológiai, neuropszichológiai vagy pszichiátriai kórképről tudunk, ahol az adott zavar fő tünetei mellett járulékos tünetként megjelenik a kognitív képességromlás is, például: neurodegeneratív betegségek (Parkinson-kór, Huntington-kór, Alzheimer-kór és egyéb demenciák), depresszió, skizofrénia, anorexia nervosa, borderline személyiségzavar, függőségek, post-COVID szindróma. A CogniPlus minden ilyen esetben hatékony eszköz lehet a kognitív funkciók fejlesztésére.

Fontos hangsúlyozni, hogy a CogniPlus nem egy átfogó terápia a felsorolt kórképek kezelésére, hanem egy kiegészítő módszer (kórképtől függően) a járulékos kognitív tünetek megszüntetésére, mérséklésére vagy a képességromlás folyamatának lassítására. Fontos továbbá, hogy a fejlesztést az adott szakterületen jártas szakember végezze vagy felügyelje.

A CogniPlust időnként alkalmazzák olyan személyeknél is, akiknél kiemelkedően fontos, hogy magas szinten működjenek bizonyos részképességeik: egyes élsportolóknál vagy hivatásos járművezetőknél. Idős korban a képességromlás folyamatának lassítására, a kognitív képességek szintjének fenntartására használható a CogniPlus.

forrás: <https://cogniplus.viennatestsystem.hu/cogniplus/>

AIT/FST Hallási Figyelem Tréning

- A tréninget egy héten belüli negatív fül-orr-gégészeti lelettel lehet elkezdni
- 6 éves kortól ajánlott az audiológus által készített hallásvizsgálat vagy a szakembereink által készített hallási figyelem szűrés, melyet fejlesztőházunk is biztosít.
- A tréning 10 napon keresztül tart. Naponta 2x30 perc "zenehallgatás". A napi két alkalom között minimum 3 óra szünetnek kell eltelnie. A tréningek rugalmasan hozzáigazíthatók a napirendhez.
- A 30 perces hallgatások alatt tilos a szórakoztató elektronikai berendezések (tv, mobiltelefon, tablet, számítógép, iPad, Xbox PlayStation, stb.) használata. A gyerekek ilyenkor rajzolással, gyurmázással, kirakósozással egyéb játék tevékenységgel foglalkozhatnak vagy csak egyszerűen relaxálhatnak.
- A tréning ideje alatt és az azt követő 4 hónapban TILOS fej-, és fülhallgatón keresztül zenét hallgatni, zajos környezetben (koncert, disco, sportmérkőzések) tartózkodni. Amennyiben ez elkerülhetetlen (pl. munka miatt), javasolt a fül dugó vagy zajvédő fejhallgató alkalmazása.
- A tréning a vestibuláris rendszert is érinti (az egyensúlyszervünk is a belsőfülben található), a 10 napban ajánlott a mozgásterápiák, valamint az egyensúlyra ható mozgások/sportok szüneteltetése.

A tréning pozitív hatása egyénenként eltérő módon és időben jelentkezik. Ez történhet a tréning aktív 10 napja alatt is, de legtöbbször a változások a tréninget követő 4 hónapban történnek.

A tréning hatására várható lehetséges változások:

- Javul a beszédészlelés, beszédértés, ennek következtében gyorsabban reagál a hozzá intézett beszédre, kevesebb a félreértés, visszakérdezés.
- Javul a verbális memória, helyesírás, olvasás.
- Jótékony hatással lehet a beszédindulásra.
- Javul az artikuláció
- Csökken/megszűnik az auditív érzékenység
- Javul a figyelem, a terhelhetőség, több a sikerélmény.
- Javul az egyensúly, jobban viseli a gyermek az erőteljesebb egyensúlyi ingert, pl. hintázás, pörgés, autózás. Ennek hatására a mozgáskoordináció is változik.
- Javul a gyermek közérzete, viselkedése, együttműködő képessége, kitartása.

forrás: <https://aitmagyarorszag.hu/>

További ajánló: <https://aitmagyarorszag.hu/sikersztorik/>

Komplex logopédiai terápia

A komplex logopédiai terápia egy olyan személyre szabott fejlesztési folyamat, amely nemcsak a tiszta kiejtésre fókuszál, hanem a beszédértést, a szókincset, a memóriát, valamint a mozgásos és kognitív képességeket is egyszerre fejleszti. Mivel a beszédproblémák hátterében gyakran összetett idegrendszeri vagy motoros tényezők állnak, a modern logopédia a gyermeket a teljes személyiségén és részképességein keresztül közelíti meg.

Mit tartalmaz a komplex terápia?

A kezelés minden esetben egy alapos logopédiai állapotfelméréssel kezdődik, amely meghatározza a fejlesztési irányokat. A terápia az alábbi területeket kapcsolja össze:

- Artikuláció és hangképzés: A helyes kiejtés kialakítása és a beszédszervek ügyesítése.
- Komplex nyelvi fejlesztés: A szókincs bővítése, a nyelvtani szerkezetek helyes használata és a beszédmegértés javítása.
- Kognitív képességek: A vizuális és verbális memória, a figyelem, valamint a sorrendiség (szerialitás) fejlesztése.

- Tér- és időbeli tájékozódás: Az irányok és az időbeli egymásutánosság pontosítása, ami az írás-olvasás alapja.
- Mozgás-beszéd integráció: Mozgásos mondókák és egyensúlyi gyakorlatok beépítése az idegrendszer érlelése érdekében.

Mikor van szükség rá?

A komplex megközelítés különösen hatékony az alábbi esetekben:

1. Megkésett beszédfejlődés vagy beszédindítás esetén.
2. Súlyos artikulációs zavaroknál, ha több hang kiejtése is érintett.
3. Diszlexia és diszgráfia prevenció vagy reedukáció során az iskolai elakadások megelőzésére.

Iskolaelőkészítő foglalkozás

Az iskolakezdés nagy mérföldkő a gyermekek életében, amelyhez nemcsak megfelelő értelmi fejlettség, hanem érzelmi érettség, figyelem, önállóság és megfelelő mozgásos alapok is szükségesek.

Iskolaelőkészítő foglalkozásainkon játékos, élményalapú feladatokon keresztül támogatjuk a gyermekek képességeinek fejlődését, hogy magabiztosabban és örömmel léphessenek az iskolai életbe.

A program során fejlesztjük többek között a figyelmet, az emlékezetet, a gondolkodást, a feladattudatot, valamint azokat az alapvető készségeket, amelyek az olvasás, írás és számolás sikeres elsajátításához szükségesek.

A foglalkozások során kiemelt területek:

- figyelem és koncentráció fejlesztése,
- emlékezet és gondolkodási műveletek erősítése,
- beszédészlelés és beszédértés támogatása,
- szókincs és kifejezőkészség fejlesztése,
- finommotorika és grafomotoros készségek fejlesztése,
- szem-kéz koordináció javítása,
- téri tájékozódás és irányok biztosabb felismerése,
- matematikai alapkészségek és logikus gondolkodás fejlesztése,
- feladattudat, kitartás és önállóság erősítése.

A mozgásos és gondolkodtató játékok, kreatív feladatok, valamint a közös élmények segítik a gyermekek természetes kíváncsiságának fenntartását, miközben fokozatosan kialakulnak az iskolai tanuláshoz szükséges képességek.

Kinek ajánljuk?

Az iskolaelőkészítő foglalkozás ajánlott minden nagycsoportos óvodás számára, aki szeretne játékosan készülni az iskolára, valamint azoknak a gyermekeknek, akiknek bizonyos területeken még támogatásra van szükségük az iskolakezdés előtt.

Célunk, hogy minden gyermek saját tempójában fejlődjön, megerősödjön az önbizalma, és örömmel, sikerélményekkel telve kezdhesse meg iskolai éveit.

Autizmus-specifikus gyógypedagógiai fejlesztés

Az autizmus-specifikus fejlesztés/beavatkozás közös alapja az evidencia-alapú, komprehenzív szemléletű, vizuális struktúrát követő specifikus módszerek és eszközök alkalmazása, a gyermek egyéni szükségleteihez igazítva. Az érzelmileg biztonságos, bejósolható közegben történő fejlesztés a gyermek erősségeire alapozva, a kialakulóban lévő készségekre fókuszál.

A legfontosabb területek célzott támogatása a fejlesztéseken: szociokommunikációs készség, társas készség, rugalmas gondolkodás, önállóság, figyelem, emlékezet, utánzás, általánosítás.

Az első alkalommal állapotfelmérés történik, mely során feltérképezzük a gyermek viselkedéses képét, erősségeit, nehézségeit, motivációs bázisát, valamint már kialakult, illetve kialakulóban lévő készségeit.

A fejlesztés egyéni, vagy kiscsoportos formában valósul meg, utóbbin maximum 3 gyermek vehet részt. Egy fejlesztő foglalkozás időtartama 60 perc, de rugalmas eltérés is lehetséges – egyéni szükséglet figyelembevételével, indokolt esetben.

Az autizmus spektrum állapot minden gyermeknél más formában jelenhet meg, ezért a fejlesztés mindig személyre szabottan, a gyermek aktuális képességeit, érdeklődését és fejlődési ütemét figyelembe véve történik.

A foglalkozások biztonságos, kiszámítható és elfogadó környezetben zajlanak, ahol a gyermek fokozatosan sajátíthat el új készségeket, miközben megerősödik az önbizalma és a környezetével való kapcsolódása.

A fejlesztés fő területei:

- kommunikáció és a funkcionális nyelvhasználat támogatása,

- szociális készségek és társas helyzetek gyakorlása,
- figyelem és együttműködési készség fejlesztése,
- érzelmek felismerésének és kifejezésének támogatása,
- rugalmas alkalmazkodás és változások kezelése,
- önállóság fejlesztése a mindennapi élethelyzetekben,
- játékfejlődés és közös tevékenységek támogatása,
- szenzoros sajátosságok figyelembevételére és megfelelő támogatása,
- problémamegoldó és életvezetési készségek erősítése.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás

A komplex gyógypedagógiai fejlesztés célja, hogy a gyermek egyéni képességeire, szükségleteire és fejlődési ütemére építve támogassa azokat a területeket, amelyek a mindennapi életben, a közösségi beilleszkedésben és a tanulási folyamatokban fontos szerepet töltenek be.

A foglalkozások során a gyermek teljes személyiségét figyelembe véve, játékos és élményalapú módszerekkel fejlesztjük a kognitív képességeket, a kommunikációt, a mozgásos készségeket, a figyelmet, valamint a szociális és érzelmi kompetenciákat.

A fejlesztés minden esetben a gyermek aktuális állapotának és egyéni erősségeinek felmérésére épül, így a feladatok igazodnak az életkorhoz, a képességszinthez és a fejlesztendő területekhez.

A komplex fejlesztés során kiemelt területek:

- figyelem, koncentráció és feladattartás fejlesztése,
- emlékezet és gondolkodási folyamatok támogatása,
- beszéd- és kommunikációs készségek fejlesztése,
- beszédészlelés és beszédértés támogatása,
- finommotorika és grafomotoros készségek fejlesztése,
- szem-kéz koordináció és vizuomotoros képességek erősítése,
- mozgáskoordináció, testtudat és téri tájékozódás fejlesztése,
- szociális készségek és együttműködés támogatása,
- önállóság és problémamegoldó képesség erősítése,
- érzelmi szabályozás és alkalmazkodóképesség támogatása.

Kinek ajánljuk?

A komplex gyógypedagógiai fejlesztés ajánlott azoknak a gyermekeknek, akiknek fejlődése

bizonyos területeken eltér az életkorukban elvárhatótól, illetve akiknek támogatásra van szükségük a tanuláshoz, a kommunikációhoz, a mozgásos készségekhez vagy a mindennapi helyzetekhez való alkalmazkodáshoz.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekeknek (SNI)

Diszlexiás, diszgráfiás, diszkalukuliás, hiperaktív, figyelemzavaros gyermeknek

Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekeknek

A foglalkozások segíthetnek többek között:

- megkésett vagy eltérő fejlődés esetén,
- tanulási nehézségek megelőzésében és támogatásában,
- figyelmi és magatartási nehézségek esetén,
- kommunikációs nehézségek fennállásakor,
- rész képesség-gyengeségek esetén.

A fejlesztés biztonságos, elfogadó légkörben zajlik, ahol a gyermek saját tempójában haladhat, sikerélményeket szerezhet, és fokozatosan építheti önbizalmát.

Célunk, hogy minden gyermek megtalálja a benne rejlő lehetőségeket, és a számára szükséges támogatással magabiztosabban vegyen részt a családi, óvodai, iskolai és közösségi életben.

A fejlődési zavarok időben való felismerése rendkívül fontos. Amennyiben nem kezelik megfelelően, súlyosan hátrányos helyzet alakulhat ki. A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekek a szokásos tartalmi és eljárásbelitől eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A komplex gyógypedagógiai fejlesztés nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg elősegítve a gyermekek fejlődését koncentrálna az érintett területek fejlesztésére.

Tanulástechnikai tréning

A tanulás nem csupán a megtanulandó anyag mennyiségéről szól, hanem arról is, hogy a gyermek hogyan tud figyelni, rendszerezni, megérteni és alkalmazni új ismereteket. A tanulástechnikai tréning célja olyan hatékony tanulási módszerek és stratégiák elsajátítása, amelyek támogatják a gyermekek önállóbb, eredményesebb és magabiztosabb tanulását.

A foglalkozás során a gyermekek megismerik saját tanulási erősségeiket, megtanulják, hogyan osszák be idejüket, hogyan dolgozzanak fel egy tananyagot, és milyen módszerekkel tudják könnyebben megjegyezni és felidézni az információkat.

A tanulástechnikai tréning során fejlesztjük:

- a figyelmet és koncentrációt,
- az emlékezeti stratégiákat,
- a lényegkiemelés és rendszerezés képességét,
- a szövegértést és információfeldolgozást,
- a problémamegoldó gondolkodást,
- a feladattervezést és időbeosztást,
- az önellenőrzés és önálló tanulás képességét,
- a motivációt és a tanulással kapcsolatos pozitív attitűdöt.

A gyermekek játékos, gyakorlati feladatokon keresztül sajátítják el azokat a technikákat, amelyek segítségével könnyebben eligazodnak a tanulnivalók között, és megtalálhatják a számukra leghatékonyabb tanulási módokat.

Kinek ajánljuk?

A tanulástechnikai tréning ajánlott:

- iskolakezdés után azoknak a gyermekeknek, akik szeretnének hatékonyabb tanulási módszereket elsajátítani,
- figyelmi vagy szervezési nehézségekkel küzdő gyermekeknek,
- azoknak, akik sok időt töltenek tanulással, mégis bizonytalanok az eredményeikben,
- dolgozatokra, vizsgákra való tudatosabb felkészülés támogatására,
- önállóbb, magabiztosabb tanulási szokások kialakításához.

Célunk, hogy a gyermekek ne csak több időt töltsenek tanulással, hanem megtanulják hogyan érdemes tanulni, felismerjék saját erősségeiket, és sikerélményeken keresztül váljanak egyre önállóbbá.

Grafomotoros tréning

Az írás elsajátításához nemcsak megfelelő ceruzafogásra van szükség, hanem a finommotorika, a szem-kéz koordináció, a vizuális észlelés, a téri tájékozódás és a megfelelő testtartás összehangolt működésére is.

A grafomotoros tréning célja az íráshoz szükséges részképességek fejlesztése, a kéz ügyesítése

és az írásmozgás támogatása játékos, változatos feladatokon keresztül.

A foglalkozások során a gyermekek olyan tevékenységekkel találkoznak, amelyek erősítik a kéz izmait, fejlesztik a finommozgásokat, és segítik a pontosabb, könnyedebb ceruzahasználat kialakulását.

A grafomotoros tréning során fejlesztjük:

- a finommotorikát és a kéz ügyességét,
- a ceruzafogást és az íróeszköz megfelelő használatát,
- a szem–kéz koordinációt,
- a kézizmok erősségét és állóképességét,
- a vonalvezetés és formamásolás pontosságát,
- a vizuális észlelést és alak-háttér megkülönböztetést,
- a téri tájékozódást és irányok felismerését,
- a figyelmet és feladattartást,
- a megfelelő írásmozgás kialakulását.

A feladatok között szerepelhetnek többek között rajzos és nyomkövető gyakorlatok, kézügyességet fejlesztő játékok, vágás, gyurmázás, építés, grafikai feladatok és az íráshoz szükséges mozgásminták gyakorlása.

Kinek ajánljuk?

A grafomotoros tréning ajánlott:

- iskolásoknak, akiknek nehézséget okoz az írás kivitelezése,
- lassú, fárasztó vagy nehezen olvasható írás esetén,
- bizonytalan vonalvezetés, betűalakítás vagy írástechnika esetén.

A cél, hogy a gyermekek keze ügyesebbé, mozgásuk pontosabbá váljon, és az írás ne küzdelmet, hanem sikerélményt jelentsen számukra.

VIZSGÁLATOK

GOH/GMP vizsgálat

Beszédészlelés és beszédmegértés vizsgálata

A GOH–GMP teszt a gyermekek beszédfeldolgozási folyamatainak komplex vizsgálatára szolgáló eljárás, amely 3–13 éves kor között alkalmazható. Bizonyos esetekben fiatalabb vagy idősebb gyermekek részleges vizsgálata is elvégezhető a diagnosztikai szempontok figyelembevételével.

A GMP tesztrendszer Prof. Dr. Gósy Mária fonetikus, nyelvész és pszicholingvista fejlesztette ki 1984 és 1988 között. A vizsgálati eljárás standardizált, így segítségével a magyar anyanyelvű gyermekek beszédfeldolgozási folyamatai életkori normákhoz viszonyítva értékelhetők. A vizsgálat feltérképezi a gyermek erősségeit, valamint azokat a területeket, amelyek esetleges fejlesztést vagy további támogatást igényelnek.

Mit jelent a beszédészlelés?

A beszédészlelés a beszédhangok, hangkapcsolatok és hangsorok pontos felismerésének és azonosításának képessége. Ebben a folyamatban a gyermek még nem a hallott szavak jelentésére támaszkodik, hanem magukat a hangokat, hangkapcsolatokat és azok sorrendiségét dolgozza fel.

A megfelelő beszédészlelés elengedhetetlen a tiszta hangzóejtéshez, a hangok megfelelő megkülönböztetéséhez, valamint később az olvasás és írás pontos elsajátításához.

Mit jelent a beszédmegértés?

A beszédmegértés során a gyermek a már ismert szavakat, szókapcsolatokat, mondatokat és összefüggő szövegeket értelmezi, vagyis feldolgozza a hallott információ jelentését és tartalmát.

A megfelelő beszédmegértés alapvető szerepet játszik az ismeretszerzésben, a tanulásban, az utasítások követésében, valamint a mindennapi kommunikációban.

Mit vizsgál a GOH–GMP teszt?

A vizsgálat nemcsak a beszédészlelés és beszédértés folyamatait méri, hanem a beszédfeldolgozáshoz kapcsolódó további képességeket is vizsgálhatja, többek között:

- a beszédhangok és hangkapcsolatok feldolgozását,
- a beszédértési folyamatokat,
- az auditív figyelmet,
- a verbális és vizuális memóriát,
- a szeriális (sorrendiséghez kapcsolódó) képességeket,

- a szótalálási képességet,
- a ritmusérzékenységet,
- a beszédfeldolgozás egyéb, központi idegrendszeri folyamatait.

A GOH készülék a hangzóhallás vizsgálatát segíti, és támpontot adhat annak megítélésében, hogy a gyermek hallási feldolgozása megfelelően működik-e. A GMP tesztek a beszédfeldolgozás különböző területeit vizsgálják, amelyekhez többféle, célzott feladat áll rendelkezésre.

Mikor javasolt a vizsgálat?

A beszédészlelési és beszédmegértési folyamatok életkornak megfelelő működése alapvető fontosságú a megfelelő beszédfejlődéshez, az olvasás és írás megtanulásához, a helyesíráshoz, a szövegértéshez és az eredményes tanuláshoz.

A vizsgálat különösen ajánlott óvodáskorban, 4–7 éves kor között, prevenciós céllal is, mivel a beszédfeldolgozási nehézségek sok esetben csak az iskolai elvárások növekedésével válnak egyértelművé.

A korai felismerés lehetőséget ad arra, hogy a gyermek időben megfelelő támogatást és fejlesztést kapjon.

Milyen jelek utalhatnak beszédészlelési vagy beszédmegértési nehézségre?

- megkésett beszédfejlődés,
- tartós, nehezen javuló hangképzési vagy artikulációs hibák,
- gyakori visszakérdezés,
- a hozzá intézett közlések gyakori félreértése,
- figyelmi nehézségek, gyenge auditív figyelem ép hallás mellett,
- mondókák, versek megtanulásának nehézsége,
- szokatlan vagy torz szavak, szókapcsolatok megjegyzése,
- szótanulási nehézségek,
- mesehallgatás vagy hosszabb szövegek feldolgozásának nehézsége,
- olvasási, írási, helyesírási problémák,
- szövegértési nehézségek,
- gyakori felső légúti megbetegedések vagy középfülgyulladások.

A vizsgálat menete

A GOH–GMP vizsgálat időtartama átlagosan 45–50 perc. A tesztfelvételt követően részletes megbeszélés során ismertetjük az eredményeket, valamint szükség esetén javaslatot teszünk a további fejlesztési lehetőségekre.

Iskolás gyermekek esetében a GOH–GMP vizsgálatot célszerű lehet olvasásvizsgálattal kiegészíteni, hogy pontosabb képet kapjunk a gyermek beszédfeldolgozási, olvasási és tanulási folyamatáról.

Hallási figyelem szűrése

A hallási figyelem szűrése egy speciális, gyógypedagógiai és pedoaudiológiai alapú vizsgálat, amely azt térképezi fel, hogy az agy hogyan dolgozza fel a hangokat és a különböző frekvenciákat. Gyakran alkalmazzák az AIT/FST (Hallási Figyelem Tréning) előtt, hogy kiszűrjék a beszédértési, figyelemzavari vagy tanulási nehézségek auditív okait.

A szűrés menete és módszerei

- **Eszközös vizsgálat:** Szűrő audiométerrel és fejhallgatóval történik, csendes szobában.
- **Frekvenciák mérése:** Körülbelül 11 különböző frekvencián vizsgálják a hallásküszöböt és azt, hogy a páciens miként reagál a különböző hangmagasságokra és hangerőkre.
- **Előfeltételek:** A vizsgálat előtt sok helyen kérnek egy friss fül-orr-gégészeti leletet és tympanometriát (középfül-nyomás mérést), hogy az anatómiai problémákat kizárják.
- **Kik végzik:** Képzett AIT/FST trénerek, gyógypedagógusok vagy logopédusok, nagyobb eltérés esetén pedig fül-orr-gégész szakorvoshoz vagy audiológushoz irányítják a páciens.

Mikor érdemes elvégeztetni?

- Ha a gyermek sokat félrehall, vagy többször kér visszacsatolást, visszakérdez.
- Beszédfejlődési késés, beszédértési nehézség vagy logopédiai probléma (pl. pöszeség, diszlexia veszélye) esetén.
- Ha iskolás korban tartós figyelemhiány, zúgás vagy iskolai fáradékonyság jelentkezik a zajos osztálytermi környezet miatt

Komplex vizsgálat – általános gyógypedagógia és/vagy fejlesztőpedagógia vizsgálat

A komplex vizsgálat egy olyan átfogó diagnosztikai folyamat, amely a gyermek teljes képesség-profilját, kognitív funkcióit, mozgásfejlődését és tanulási készségeit méri fel az esetleges elmaradások, részképesség-zavarok feltérképezése és a célzott terápia meghatározása érdekében.

A komplex felmérés során a szakember játékos, de strukturált feladatokon keresztül az alábbi területeket ellenőrzi:

- Mozgás és koordináció: Nagymozgások, finommotorika (pl. ceruzafogás), egyensúlyérzék és a dominancia (jobb/bal kezesség) kialakulása.
- Kognitív képességek: Emlékezet (vizuális és auditív), figyelem tartóssága, logikai gondolkodás és problématελjesítés.
- Percepció (Észlelés): Vizuális (látási) és auditív (hallási) észlelés, elkülönítés, valamint a térbeli tájékozódás (irányok ismerete).
- Anyanyelvi készségek: Beszédértés, szókincs, kifejezőkészség és fonológiai tudatosság (alapvető a későbbi olvasástanuláshoz).
- Közösségi és szociális érettség: Feladattudat, szabálykövetés, kudarc-tűrés és együttműködés.

Mikor van szükség a vizsgálatra?

A szülőnek vagy pedagógusnak akkor érdemes kezdeményeznie, ha az alábbi jeleket tapasztalja:

- Óvodás korban: Megkésett beszédfejlődés, ügyetlen mozgás, bizonytalan ceruzafogás, túlmozgás vagy a figyelem teljes hiánya.
- Iskolakezdés előtt: Kérdéses az iskolaérettség, nehezen tanul meg verseket, vagy nem ismeri a térirányokat.
- Iskolás korban: Olvasási (diszlexia), írási (diszgráfia) vagy számolási (diszkalkulia) nehézségek, illetve hirtelen leromló tanulmányi eredmények.

A vizsgálat menete és eredménye

Anamnézis (Konzultáció): A szülővel való beszélgetés a terhességtől kezdve a fejlődési mérföldköveken át a jelenlegi problémáig.

- Közvetlen felmérés: A gyermekkel való egyéni munka, ami általában 90-120 percet vesz igénybe.

- Kiértékelés és tanácsadás: Írásos szakvélemény készül, amely részletesen tartalmazza a gyermek erős pontjait és a fejlesztendő területeket.
- Fejlesztési terv: Javaslattétel a megfelelő terápiára (pl. TSMT, Alapozó terápia, diszlexia prevenció, egyéni gyógypedagógiai fejlesztés).

Pedagógiai szülőkonzultáció

- Segítség szakértői diagnózisok értelmezésében.
- Felvilágosítás a szakvéleményekről, a kivizsgálások menetéről, ellátási jogosultságokról és kötelezettségekről.
- Pedagógiai tanácsadás a gyermekgondozás megkönnyítésére.
- Nem lelkiállapot felmérés és pszichológiai tanácsadás a célja!

Iskolaérettségi vizsgálat

Az iskolaérettségi vizsgálat egy komplex felmérés, amely azt mutatja meg, hogy egy gyermek testben és lélekben készen áll-e az iskolára. A vizsgálat során a figyelmet, a mozgást és a gondolkodást nézik.

A vizsgálat fő részei

- Testi és mozgásérettség: egyensúly, nagymozgás és a ceruzafogás vizsgálata.
- Pszichés és értelmi fejlettség: figyelem, emlékezet, gondolkodás és a szabályok követése.
- Szociális készségek: együttműködés, tűrőképesség és a közösséghez való alkalmazkodás. Hogyan zajlik a folyamat?
- Játékos, barátságos feladatokból áll, amelyeket szakemberek (pszichológus, gyógypedagógus) vezetnek.

ÉLMÉNYALAPÚ FOGLALKOZÁSOK

Robotika foglalkozás

Játékos alkotás, felfedezés és gondolkodás a technológia világában

A robotika foglalkozás során a gyermekek játékos formában ismerkednek meg a programozás, a tervezés és a problémamegoldás alapjaival. A saját készítésű robotok építése és irányítása közben nemcsak technikai ismereteket szereznek, hanem fejlődik kreativitásuk, logikus gondolkodásuk és együttműködési készségük is.

A foglalkozásokon a gyermekek életkoruknak megfelelő feladatokon keresztül fedezik fel, hogyan lehet egy ötletből működő szerkezetet létrehozni. A tervezés, építés, kipróbálás és javítás folyamata során megtapasztalják, hogy a hibák a tanulás természetes részei, és minden megoldás újabb felfedezéshez vezet.

A robotika foglalkozás fejleszti:

- a logikus és algoritmikus gondolkodást,
- a problémamegoldó képességet,
- a kreativitást és tervezési készséget,
- a figyelmet és koncentrációt,
- a finommotorikát és szem-kéz koordinációt,
- a térbeli gondolkodást,
- a kitartást és önálló feladatmegoldást,
- az együttműködést és kommunikációs készségeket.

A padlórobotok használata során a gyermekek megtanulják megtervezni a robot útvonalát, lépésekre bontani a feladatokat, felismerni az irányokat és javítani az esetleges hibákat. Ezek a játékos feladatok fejlesztik az algoritmikus gondolkodást, a figyelmet, a térbeli tájékozódást és a problémamegoldó képességet.

Az építés és programozós feladatok során a gyermekek saját ötleteiket valósíthatják meg, miközben fejlődik kreativitásuk, finommotorikájuk és logikus gondolkodásuk. A közös projektek pedig lehetőséget adnak az együttműködésre, a kommunikációra és a kitartó munkára.

Kinek ajánljuk?

A robotika foglalkozást azoknak a gyermekeknek ajánljuk, akik érdeklődnek a technika, az építés,

a kreatív alkotás és a kihívást jelentő feladatok iránt.

A program nem igényel előzetes tudást, a gyermekek saját életkoruknak és képességeiknek megfelelő szinten kapcsolódhatnak be, így a kezdők és a már tapasztaltabb résztvevők számára is élvezetes kihívást jelent.

A gyermekek a foglalkozások során megtanulnak lépésről lépésre gondolkodni, terveket megvalósítani, ok-okozati összefüggéseket felismerni, miközben saját alkotásaikon keresztül élhetik át a felfedezés örömeit.

Önismereti műhely a művészetterápia eszközeivel

Az önismereti műhely elsősorban a képzőművészet eszközeire épül, de játékkerápiás elemeket, zenét, mozgást, meséket és önismereti játékokat is alkalmaz. A foglalkozások támogatják az érzelmek felismerését és kifejezését, segítik a szorongások, félelmek és belső feszültségek oldását. Fejlesztik a kreativitást, a figyelmet, a problémamegoldó képességet, valamint a kommunikációs és társas készségeket. Mindemellett hozzájárulnak az önfogadás, az önbizalom és a lelki egyensúly kialakulásához, miközben biztonságos teret biztosítanak az önkifejezéshez és a személyes fejlődéshez.

A program célja

A műhely célja a vizuális kultúra eszközeivel a képesség- és készségfejlesztés, a gyermekek személyiségfejlődésének támogatása, valamint az érzelmi és szociális kompetenciáik erősítése. A foglalkozások során a gyermekek olyan eszközöket kapnak, amelyek segítik az önkifejezést, ezáltal könnyebben hozzáférhetővé és feldolgozhatóvá válnak az érzések, élmények és belső folyamatok.

Hány éves kortól ajánlott?

5 éves kortól kezdve minden korosztály számára alkalmazható.

Miben segít?

- az érzelmek felismerésében és kifejezésében a szorongások, félelmek és belső feszültségek oldásában
- az önbizalom és az önfogadás erősítésében
- a kreativitás és a problémamegoldó képesség fejlesztésében
- a figyelem és együttműködési készségek fejlődésében
- a kommunikációs és szociális készségek fejlesztésében
- a tanulási nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű gyermekek támogatásában

Kiknek ajánljuk?

- érzelmi vagy viselkedési nehézségek esetén
- beilleszkedési és kapcsolatteremtési problémák esetén
- tanulási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű gyermekeknek
- figyelem- és koncentrációs nehézségek esetén
- kreatív, alkotni szerető gyermekek számára

A foglalkozások során nem a művészi teljesítmény, hanem az alkotás folyamata áll a középpontban. A gyermekek biztonságos környezetben dolgozhatják fel az élményeiket, fedezhetik fel belső erőforrásaikat, és a saját tempójukban fejlődhetnek.

SZÜLŐKNEK

Támogató szülőklub

A gyermek fejlődése egy közös út, amelyen nemcsak a gyermeknek, hanem a szülőknek is szükségük lehet kapaszkodókra, megértésre és megerősítésre. A Támogató Szülőklub célja, hogy biztonságos, elfogadó közegben nyújtson lehetőséget a tapasztalatcserére, a feltöltődésre és a szakmai segítség igénybevételére.

A klub alkalmai során a szülők megoszthatják egymással élményeiket, kérdéseiket és tapasztalataikat, miközben olyan témákról beszélgethetnek, amelyek a gyermeknevelés, a fejlődés támogatása és a mindennapi kihívások során gyakran felmerülnek.

A találkozót vezetett beszélgetések és gyakorlati tanácsok is színesítik, amelyek segítenek jobban megérteni a gyermekek fejlődését, szükségleteit és az otthoni támogatás lehetőségeit.

A Támogató Szülőklub lehetőséget ad:

- tapasztalatcserére más szülőkkel,
- kérdések és bizonytalanságok megosztására,
- szakmai információk és gyakorlati ötletek megismerésére,
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos témák közös feldolgozására,
- támogató kapcsolatok kialakítására,
- a szülői szerep megerősítésére.

A klub különösen értékes lehet azoknak a családoknak, akik gyermekük fejlődésével, tanulásával, viselkedésével vagy sajátos szükségleteivel kapcsolatban keresnek megértő közösséget és hiteles támogatást.

Aktuális infók, pontos időpontok a közösségi oldalakon, illetve honlapunkon.

Telefonos vagy online szülői tanácsadás egy órában

Szakmai támogatás, amikor kérdése van

A gyermek fejlődésével, viselkedésével, tanulásával vagy mindennapi nehézségeivel kapcsolatban számos kérdés merülhet fel a szülőkben. Telefonos és online tanácsadásunk célja, hogy könnyen elérhető, személyre szabott szakmai segítséget nyújtson a felmerülő helyzetekben.

A konzultáció során lehetőség van a gyermek aktuális helyzetének átbeszélésére, a szülői kérdések megválaszolására, valamint olyan gyakorlati ötletek és megoldási lehetőségek megismerésére, amelyek a mindennapokban is alkalmazhatók.

Milyen témákban nyújtunk segítséget?

- a gyermek fejlődésével kapcsolatos kérdések,
- mozgásos, kommunikációs vagy tanulási nehézségek,
- viselkedési és beilleszkedési helyzetek,
- óvodai és iskolai kihívások,
- fejlesztés szükségességének mérlegelése,
- megfelelő szakember vagy fejlesztési irány kiválasztása,
- otthon végezhető támogató tevékenységek.

A tanácsadás során célunk nem csupán egy-egy kérdés megválaszolása, hanem a szülők támogatása abban, hogy jobban értsék gyermekük működését, erősségeit és szükségleteit.

Kinek ajánljuk?

Ajánljuk azoknak a szülőknek, akik:

- bizonytalanok gyermekük fejlődésével kapcsolatban,
- szeretnének szakmai megerősítést vagy iránymutatást kapni,
- egy fejlesztési folyamat előtt állnak,
- kérdéseik vannak egy már megkezdett fejlesztéssel kapcsolatban,
- szeretnének otthon is hatékonyabban segíteni gyermeküknek.

A konzultáció kényelmesen, otthonról vehető igénybe, amikor személyes megjelenésre nincs lehetőség.