

## Foglalkozásaink részletesebb leírásai

### Tartalom

TSMT tervezett szenzomotoros tréning .....	2
Alapozó terápiás fejlesztő torna .....	4
DSZIT-terápia .....	4
Falmászás .....	6
Önvédelmi foglalkozás.....	7
Babatorna .....	7
NILD Tanulás terápia.....	8
CogniPlus Figyelemfejlesztő tréning .....	9
AIT/FST Hallási Figyelem Tréning .....	10
Komplex logopédiai vizsgálat .....	12
Ovis logopédiai foglalkozás.....	12
Megkésett beszéd logopédiai terápia .....	12
GMP/GOH vizsgálat .....	13
Autizmus-specifikus gyógypedagógiai foglalkozás.....	15
Tartásjavító- és lúdtalptorna.....	15
Pedagógiai szülőkonzultáció .....	16
Iskolaelőkészítő foglalkozás .....	16
Tanulástechnikai tréning .....	18
Pályaorientációs foglalkozás .....	19
Komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás .....	20
Korai fejlesztés .....	21

## **TSMT tervezett szenzomotoros tréning**

A TSMT az idegrendszer érését elősegítő kiscsoportos (max.10 fő) mozgásterápia

### **A program célja**

Játékos mozgásos feladatok közben a nagy - és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja az idegrendszert.

### **Hány éves kortól alkalmazható?**

3 éves kortól 12 éves korig alkalmazható.

### **Miben segít?**

Az idegrendszer összerendeződését segíti azáltal, hogy a megfelelő agyi területet stimulálja. Fontos ingereket hív elő, amelyek hiánypótlónak bizonyulnak a fejlődésmenetben. A TSMT jótékony hatással van minden gyermek mozgásfejlődésére, figyelmére, emlékezetére, beszédfejlődésére, kommunikációjára.

### **Kiknek ajánljuk?**

- megkésett beszédfejlődés
- megkésett mozgásfejlődés, mozgáskoordinációs gondok, egyensúlyzavar
- tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarok
- hiperaktivitás, figyelemzavar
- autizmus
- gyenge finommotorikai készség
- feladat- és szabálytudat hiánya
- önbizalomhiány, önismeret fejlesztés
- érzékelési -észlelési probléma

### **Vizsgálat**

A tréning diagnosztikája és mozgásvizsgálótesztje megmutatja, hogy a gyermek teljesítményét, idegrendszeri érettségének szintjét. A vizsgálat objektív, az eredményt százalékban adja meg.

Nagyrészt nonverbális, utánzásra alapul a feladatok végrehajtása, ezáltal elmarad a gyermekekben a teljesítményszorongás.

### **Az állapot- és mozgásvizsgálat 5 területből áll:**

- Idegrendszer érettsége
- Mozgásvizsgálat
- Testvázlat
- Térbeli tájékozódás
- Lateralitás
- Taktilis terület
- Ritmusvizsgálat

A vizsgálat eredménye alapján megtudjuk, hogy a gyermeknek szüksége van -e valamilyen fejlesztésre.

### **Hogyan zajlik a terápia?**

A foglalkozás menete kötött, feladatsorokba rendezett, a gyermek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a lateralitás, és a dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitást, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal, énekekkel kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

## **Alapozó terápiás fejlesztő torna**

Komplex mozgásfejlesztésen alapuló idegrendszert fejlesztő speciális csoportos fejlesztő torna

### **Hány éves kortól alkalmazható:**

5 – 16 éves korig

### **Kiknek ajánljuk:**

- Diszlexiánál, alaki diszgráfiánál, olvasás és/vagy írásgyengéségnél.
- Figyelemzavaros, hiperaktív gyermekek számára
- Beszédfejlődési problémák esetén (megkésett, hibás vagy akadályozott beszédfejlődés)
- Mozgásfejlődésben elmaradt gyermekeknek
- Olyan gyermekeknek, akiknek a mozgásügyessége fejlesztésre szorul.

A foglalkozás megkezdése előtt egy szülő konzultáció és vizsgálat van.

## **DSZIT-terápia**

A DSZIT, vagyis a Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia egy olyan komplex terápiás módszer, amely a benne résztvevő gyermekeknek izgalmas játéklehetőségeket nyújt.

Olyanokat, amelyek segítségével éretlen, vagy egyes területeken nem megfelelően működő idegrendszerüket saját aktív részvételükkel, önszántukból, egyéni utakon járva fejleszthetik.

Tehát nem egy meghatározott, beszabályozott tréning, hanem változatos, sokféle tevékenységet felkínáló, a gyerek számára örömet okozó terápiás hatású játékfolyamat.

Mikor van szükség DSZIT-re?

Természetesen nem minden fejlődési zavar, mozgásprobléma, tanulási, illetve viselkedési nehézség mögött áll szenzoros feldolgozási zavar (vagyis az érzékszervi ingerek összehangolásának, integrálásának nehézsége). A következő esetekben azonban lehetséges, hogy erről van szó:

- Ha gyermekünk túlérzékeny a tapintásra, egyes mozgásokra, bizonyos látási ingerekre, hangokra, ízekre.
- Ha épp ellenkezőleg, gyermekünknek soha nem elég ezekből a tapasztalásokból, ezért állandóan keresi őket: hintáztatja magát, akarattal nekiütődik a tárgyainak, akár fájdalom árán is.  
(Váltakozhat is: hol keresi ezeket az ingereket, hol szigorúan elutasítja!)
- Ha mozgáskoordinációs nehézségekkel küzd, vagyis az új mozgások megtanulása, illetve az egyensúlyozás (hétköznapi helyzetekben is) nehézséget jelent számára.
- Túl gyors, vagy túl lassú.
- Viselkedés-szabályozása nehézségekbe ütközik: tervezés nélkül, túl hamar belekap egy feladatba, nehezen alkalmazkodik új helyzetekhez, túl gyorsan frusztrálódik, agresszív vagy elkeseredett lesz.
- Ha mindezek következtében önértékelése kritikussá válik, a számára megfelelő kihívást jelentő feladatokat is érthetetlenek, bonyolultnak találja, hozzá sem kezd, ezért a tágabb környezet lustának, motiválatlannak látja őt.
- Ezek a nehézségek az értelmi állapottal nincsenek közvetlen kapcsolatban, ezért a legbriliánsabb gyereknél éppen úgy megjelenhetnek, mint az enyhe fokú tanulási és értelmi akadályozottságok eseteiben. Autisztikus kórképekben megjelenésük még kifejezettebb lehet.

## Falmászás

A játékos mászás a sokrétű mozgásformákkal különösen a gyermekek fejlődésében tekinthető alapszükségletnek. A fák, a létrák, játszótereken felállított mászóakák, a tornatermi berendezések és természetesen a mászófalak is nagyon csábítóak és arra ösztönzik a gyermekeket, hogy felmásszanak rájuk. Ez a sportág a tanár számára vonzó lehetőséget biztosít, hogy az iskolai sport előírt tartalmi elemeit kreatív és a gyermekek számára izgalmas módon tanítsák meg. Az általános iskolai tanterv lényegében azt a feladatot írja elő, hogy a gyermekek egyedi fejlődését a játék és a sport segítségével kell támogatni, valamint, hogy biztosítani kell a szociális tapasztalatok lehetőségét, ami a mászással ideálisan megvalósítható: a szellemi és testi fejlődés egyaránt megvalósul. A koordináció, az észlelés, valamint a psziché és a test is fejlődik, és ez a tevékenység szinte minden alapvető mozgásformát lefed. A mászás minden mozgásszerv izomzatát erősíti, és alapvető mozgási tapasztalatokat nyújt. Ezen kívül az olyan szociális képességek, mint a felelősségvállalás, az együttműködés és a sportszerűség ezen sportágak elemi alkotórészét képezik.

A mászás segítségével megtapasztalhatók és kitolhatók a saját határok, és ezáltal fokozottan elősegítik a valóságnak megfelelő önértékelést, valamint a jobb testpercepciót.

### **TERÁPIÁS FALMÁSZÁS**

A mászófal /műfal/, egy olyan sokrétűen alkalmazható eszköz a modern testnevelés, mozgásfejlesztés területén, mely aktívan, de észrevétlenül fejleszt mind motoros, mind mentális területeket. Ezt a különleges tulajdonságát megragadva, német orvosok és hegymászók terápiás rendszert dolgoztak ki, és eredményesen használnak, mely a gyermekkor leghatékonyabb specifikus módszerével, játékos formában fejleszt.

Az elmúlt években állandósulni látszik a sérült gyermekek száma az országunkban is, összetételük azonban erősen megváltozott. Egyre gyakrabban diagnosztizálnak autisztikus, vagy súlyos magatartás zavarral küzdő gyermekeket már óvodás korban, az általános iskolában pedig még inkább.

A MR Bouldering folyamatosan keresi az újabb lehetőségeket, amelyekkel segíteni tud a különböző fokban sérült gyermekeken. Az a célunk, hogy mindenkit eljuttassunk saját képességei felső határáig, hogy felnőttként minél könnyebben tudjanak integrálódni az épek közé, saját munkájukkal tudják megteremteni megélhetésüket.

A mozgás, a mozgással kapcsolatos terápiák hatékonysága bármilyen típusú, súlyosságú és korú sérült gyermek esetében bizonyítottan kiváló. Bármilyen élményt lehet úgy használni, hogy az a gyerekek épülését szolgálja.

Az élménypedagógia során a résztvevők érzelmi, kognitív és viselkedési szinten is bevonódnak. Az élményt követő tudatosítás mélységétől függően, az élmények személyiségfejlesztő hatása fokozható.

[www.iskolaimaszofal.hu](http://www.iskolaimaszofal.hu), [www.ovodaimaszofal.hu](http://www.ovodaimaszofal.hu)

### **Önvédelmi foglalkozás**

A gyerekek játékos mozgásfejlesztés közben sajátítják el az önvédelem alapjait. Megtanulják a biztonságos, sérülésmentes eséstechnikákat, fejlődik a koordinációs képességük, egyensúlyérzékük, koncentrációjuk. Magabiztossá, kiegyensúlyozottá, fegyelmezetté válnak. Barátságos közösségben, biztonságos környezetben sok játékkal, mozgással fejlődnek készségeik, képességeik.

### **Babatorna**

A Mocorgó babatorna során apa-anya tornáztatja babáját szakember irányításával. A foglalkozások alatt kiemelt figyelmet fordítunk a nagymozgásokra, passzív kimozgatásokra. A feszebb izomzatú babáknak lazító, a lazább izomtónusú babák számára pedig izomerősítő gyakorlatokkal színesítjük a foglalkozást. A gyerekek ellazulását és tanulását segítik a dallal és mondókákkal kísért mozgások, melyek a szülő-gyermek kapcsolat megerősítését is biztosítják. A gyermekek felfedezés és játék útján ügyesedhetnek, fejlődhetnek. Ajánljuk 3 hónapos kortól 1,5 éves korig minden játszani, fejlődni vágyó babának, valamint szüleiknek, akik az aktív együtt töltött idő során válaszokat kaphatnak kérdéseikre, mialatt gyermekük mozgása, idegrendszere, szociális és kommunikációs készségei fejlődnek.

## **NILD Tanulás terápia**

A NILD egy amerikai gyökerű komplex fejlesztő módszer, amely törekszik a részképesség-problémák javítása mellett az önálló tanulás, gondolkodás és problémamegoldás erősítésére.

### **Hány éves kortól alkalmazható?**

5 éves kortól kezdve minden korosztály számára alkalmazható.

### **Hogyan zajlik a terápia?**

Először egy összetett felmérés történik, majd az eredmények alapján elkezdődik a személyre szabott fejlesztés folyamata. Optimális esetben heti 2 alkalommal 80 perces foglalkozások mellett a gyermek házi feladatokat is végez legalább 1 tanéven keresztül.

- Maguk a feladatok egyszerre több szinten dolgoztatják meg az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, munkamemória, gondolkodás területeit, változatosak, érdekesek
- A gyermek aktív részese a folyamatnak, figyelmének irányítása, kommunikációja, önszabályozása javul.
- A teljes tevékenységi rendszer egy világosan megfogalmazott cél irányába tart, ezért a gyermek motiváltan vesz részt a közös munkában.

### **Kiknek ajánljuk?**

- részképesség -zavarok
- tanulási nehézség és zavar
- akiknél erős eltérés tapasztalható a képességek és az elért iskolai eredmények között

**Részletes leírás a terápiáról:** <http://nild.hu/hu/home/>



## **CogniPlus Figyelemfejlesztő tréning**

### **A tréning sajátossága:**

A CogniPlus egy számítógépes képességfejlesztő program. Kidolgozói osztrák idegtudósok, gyógypedagógusok.

### **Hány éves kortól alkalmazható?**

6-7 éves kortól kezdve minden korosztály számára alkalmazható.

### **Kiknek ajánljuk?**

- Figyelemdeficités személyeknek: szórt, vagy pattogó figyelem, ADD; hiperaktivitás és figyelemzavar ADHD, autizmus
- Sportolóknál a koncentráció erősítésére
- Tanulási gondokkal küszködőknek, beleértve a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia esetét is
- Enyhe értelmi fogyatékosokkal élőknek

### **A Cogniplus terápia sajátosságai**

- Részképességeket javít : a figyelem különböző elemeinek intenzív fejlesztésével egyszerre az önszabályzás, szem -kéz koordináció korrekciója történik. Egy másik részben az emlékezet és a tervezési képesség erősítése a cél.
- A tréningprogramok tartalma és nehézségi foka az egyéni problémához illeszkedik, és alkalmazkodik a kliens pillanatnyi állapotához, ezért nincsenek holtidők
- Az ülés végén értékeljük a napi teljesítményt, hibaelemzést végzünk
- A foglalkozások játéknak tűnően érdekesek, nem emlékeztetnek az iskolai feladatokra, ennek ellenére eredményei megjelenhetnek a magatartásban és a tanulmányokban egyaránt.

**Részletes leírások:** <http://cogniplus.viennatest.hu/szakembereknek>

## AIT/FST Hallási Figyelem Tréning

### **A program célja:**

Az AIT/FST hallástréning egy folyamatos hallási figyelmet fenntartó, ehhez speciálisan átalakított, zenei anyagot felhasználó fejlesztési mód. Alapja az idegrendszer képessége a rugalmas változásra.

Célja, hogy javulást indítson el az inger felvétele, az átvitele és feldolgozása területén.

### **Hány éves kortól alkalmazható?**

2 éves kor felett alkalmazható.

### **Kiknek ajánljuk, akinek:**

- Beszédészlelési, beszédértési zavara van
- Szóbeli utasításokat nehezen követi, azokra megkésve reagál,
- Nehezen fejezi ki magát, beszéde nyelvtanilag helytelen
- Nehezen érthető a beszéde, az artikulációs problémák hosszan tartó logopédiai kezelés után sem javulnak
- Nehezen tanul verset, mondókát, dalokat
- Olvasása, helyesírása lassan fejlődik
- Gyakran van középfülgyulladás, mely nehezíti a beszédészlelést
- Megkésett a beszédfejlődése
- A legkisebb zaj eltereli a figyelmét
- A hétköznapi zajok zavarják, megriad, fülét befogja
- Mozgásában ügyetlen, nehezen tartja meg az egyensúlyát
- Fokozott szenzoros érzékenysége van (egyensúly, bőrérzékenység, egyoldalú táplálkozás)
- Viselkedését nehezen szabályozza fáradásnál, zajos környezetben, tömegben
- Figyelem zavara, tanulási problémája van (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
- Autista, vagy Down szindrómás

### **Hogyan zajlik a terápia?**

A tréning megkezdése előtt a fül ép állapotát tanúsító orvosi vizsgálati eredményt, és audiológiai hallásvizsgálatot kérünk, mert a tréninget kizárólag egészséges fül esetén végezzük el.

A terapeuta által végzett szűrés hangsúlyozottan NEM hallásvizsgálat, és nem is helyettesítheti azt, a szülő által kitöltött viselkedési kérdőívvel együtt árnyalja az összképet.

A tréning 10 napon keresztül 2×30 percig tartó zenehallgatást jelent. Home training esetén ehhez személyre szabott, egy tabletre feltöltött, speciálisan módosított zenei anyagot használunk. A napi két alkalom között minimum 3 órának kell eltelnie.

A tréning hatása 4 hónap alatt bontakozik ki teljesen, ezért ennyi idő után szükséges még egy kontroll-alkalom.

Amennyiben szeretnék a tréning jótékony hatásait fenntartani, a tréning ideje alatt, és az azt követő 4 hónapban nem engedélyezett a fülhallgatón keresztül zenét hallgatni, vagy zajos környezetben (koncert, mozi, sportmérkőzések, meccsek) tartózkodni!

Ha a gyermek életében előfordult epilepsziás epizód, akkor kizárólag neurológus írásos javaslatára végezzük el a tréninget.

**Részletes leírások:** <https://aitmagyarország.hu/elements/>

## **Komplex logopédiai vizsgálat**

Beszédszervek megfigyelése. Beszédállapot, szókincs és kommunikációs készség felmérésére szolgál.

## **Ovis logopédiai foglalkozás**

Egyéni vagy 2-4 főnek 40 perc

3-6 éves gyermekek játékos beszédindítása. A beszéd alaki hibáinak javítása, szókincs, beszédértés és kommunikáció fejlesztése

## **Megkésett beszéd logopédiai terápia**

Nyelvi késése van egy gyermeknek, amennyiben 2,5 éves korában az aktív szókincsében kevesebb, mint 50 szó található, illetve nem használ többszavas közléseket.

Ebben az életkorban a gyermekek szókincsében nagy egyéni eltérések mutatkozhatnak, azonban, ha a gyermek még nem, vagy alig beszél, érdemes mielőbb logopédus tanácsát kérni! A megkésett beszédfejlődés terápiát megelőzi a szülővel való konzultáció és a gyermek egyéni logopédiai vizsgálata (melyhez igazodik a terápia, esetenként más szakemberek bevonása).

A terápia célja a beszédkedv felkeltése, kommunikációs készségek fejlesztése, valamint a passzív és az aktív szókincs bővítése! Mivel a gyermekek alapvető tevékenysége a játék, mindezoldott hangulatban, játékos formában történik; a gyermek egyéni igényeit figyelembe véve.

## GMP/GOH vizsgálat

GOH: a beszédhallás vizsgálata

GMP: beszédészlelést, beszédmegértést vizsgáló módszer, kiegészítve a kezesség, szóelőhívás, vizuális - és auditív emlékezet feladataival.

A GMP és GOH teszt megvizsgálja a meghallástól a megértésig terjedő teljes folyamatot, jelzi az elmaradásokat, zavarokat mind az alacsonyabb, mint a magasabb szinteken. Az elért értékeket értelmezi a korosztályi elváráshoz képest.

A két tesztet értelemszerűen együtt érdemes elvégezni.

### **Hány éves kortól alkalmazható?**

3 éves kortól 12 – 13 éves korig alkalmazható.

### **Kiknek javasolt?**

A hétköznapi életben is fontos a hallott beszéd megértése, de az iskolai életben, tanulmányokban alapvetően meghatározó ennek a képességnek a precíz működése.

Sajnos napjainkban a gyermekek többségének van kisebb -nagyobb problémája ezen a területen. Ők azok, akik könnyen kapnak „lusta” vagy „rossz” címkét, pedig csak nem képesek pontosan befogadni a hallott információkat.

### **Figyelemfelkeltő tünetek:**

- gyakori felsőlégúti megbetegedés, illetve asztma, krupp
- középfülgyulladások
- megkésett beszédfejlődés
- tartós logopédiai probléma
- torzítva mondja vissza az óvodában tanult verset, vagy az új szavakat
- nehezen tanul verset
- szókinca lassan gyarapodik
- sok szót nem ért meg
- utasításokat nehezen érti vagy félre érti, sokszor visszakérdez
- figyelme rövid ideig tartó, elkalandozó
- inkább egyedül játszik
- magatartási vagy beilleszkedési problémái vannak

- hangosan hallgatja a televíziót, nem szeret telefonálni
- Iskoláskorú gyermeknél gyenge helyesírási/olvasási készség
- motiválatlanság

A vizsgálat elvégzéséhez kérünk orvosi igazolást a hallószerv egészséges állapotáról.

A teszt felvétele a szülő jelenlétében zajlik és kb. 1 órát vesz igénybe.

A teszt eredményének figyelembevételével javasoljuk a fejlesztés további irányát.

**Részletes leírás:** <https://gyermekfejleszt.es.hu/gmp-diagnosztika/>

## **Autizmus-specifikus gyógypedagógiai foglalkozás**

A fejlesztés az autizmushoz és az egyéni szükségletekhez adaptált környezetben történik.

Az autizmus spektrumon lévő gyermekek, fiatalok fejlesztésének közös alapja a szocio-kommunikációs fejlesztés, valamint rugalmasság fokozása.

Fontos az érzelmi biztonság megteremtése, a természetes élethelyzetek kiaknázása és a kognitív viselkedésterápiás elemek együttes alkalmazása.

Az autizmus-specifikus fejlesztés legfőbb hosszú távú célja, hogy mindenki a számára elérhető legmagasabb önállóságot érje el, és tudjon részt venni a társadalomban.

## **Tartásjavító- és lúdtalptorna**

### **Kiknek ajánljuk?**

- azoknak, akiknél hanyagtartást diagnosztizáltak vagy hajlamosak a hanyagtartásra
- hirtelen növekedés esetén
- helytelen ülés esetén
- azoknak, akik szeretnék megelőzni a hanyag tartást
- azoknak, akiknél lúdtalpat diagnosztizáltak vagy szeretnék megelőzni a lúdtalp kialakulását
- túlsúly esetén
- akiknek lábszárfájdalom, talpfájás áll fenn séták alkalmával

### **A foglalkozások időtartama:**

45 perc

### **A foglalkozások felépítése:**

Játékos gyakorlatok a hanyagtartás, lúdtalp kialakulásának megelőzésére illetve javítására. A talpboltozat kialakulásáért felelős izmok aktiválása, az alsó végtag valamennyi, lúdtalp ellen dolgozó izmainak erősítése, a törzs izomzatának erősítése, nyújtása, a koordináció, egyensúly, ügyesség, szenzomotoros és kognitív képességek fejlesztése.

## **Pedagógiai szülőkonzultáció**

- Segítség szakértői diagnózisok értelmezésében
- Felvilágosítás a szakvéleményekről, a kivizsgálások menetéről, ellátási

jogosultságokról és kötelezettségekről

- Pedagógiai tanácsadás a gyermekgondozás megkönnyítésére
- Nem lelkiállapot felmérés és pszichológiai tanácsadás a célja!

## **Iskolaelőkészítő foglalkozás**

Az iskolaelőkészítés lényege a gyermek iskolaérettségének elősegítése, ami a képességek, készségek, részképességek megfigyelésével kezdődik. A megfigyelések alapján az adott fejletlen területeket egyéni, csoportos és páros játékos feladatokkal hozzuk szintre a gyermekek megfelelő fejlődése érdekében. Építve a gyerekek életkori sajátosságaira, játékos tevékenységekbe rejtjük az előkészítést, hogy minden gyerek elég oldottan, felszabadultan érezze magát a foglalkozásokon. Jutalmazással, a kedvelt játékok ismétlésével, sok dicsérettel növeljük a gyermekek önmagukba vetett hitét, ezáltal könnyebben lesznek képesek az új tudást feldolgozni, elsajátítani, és így reális önképet tudnak kialakítani magukról.

### ***Az iskolaérettség kritériumai:***

- feladattudat, feladatértés,
- munkatempó,
- figyelem,
- beszédállapot,
- szociális érettség,
- általános tájékozottság, szókincs,
- gondolkodási funkciók érettsége,
- emlékezet,
- számfogalom,
- finommotorika

***Mi az, amit tapasztalhatunk a gyermekben, ami jelentheti azt, hogy nem iskolaérett?***



- nem tud kapcsolatot ápolni más gyermekekkel
- nehézséget okoz a számlálás és számolás 5,10 -es számkörben
- nem fejlődött ki megfelelően a rövid és / vagy hosszútávú memóriája
- nem alakult ki a feladattudata és feladattartása
- nem képes az osztozkodásra
- nehezen jegyzi meg az énekeket, mondókákat, az új ismeretanyagot
- kevés a szókincse, nehezen fejezi ki magát, akkor is csak egy-egy szóban
- nagyon lassan halad a feladatokban
- nem alakult ki a helyes ceruzafogás
- nem alakult ki a kudarcátűrése
- nem szeret rajzolni
- nem tud kortársaival együtt játszani
- nehezen tájékozódik térben és/ vagy síkban
- izmai túl görcsösek / túl lazák
- nem szeret kézműveskedni
- gondolatai kötöttek

## **Tanulástechnikai tréning**

A tréningen játékos formában bemutatunk a gyerekeknek többféle tanulási technikát, amik megkönnyítik az iskolai tananyagok elsajátítását.

Több szabadidő, hatékonyabb tanulás.

### **Kiknek ajánljuk?**

5-6. és 7-8. osztályosoknak

### **Mivel fogunk foglalkozni?**

- Mi is az a tanulás, időtervezés, mitől nehéz vagy könnyű tanulnod, tanulási stílusod, szokásod megismerése, tanulási hatékonyságod fokozása.
- tanulás körülményei
- miért fontos a tanuláshoz a figyelem, emlékezet, gondolkodás
- szövegértés, érvelés,
- felelési stratégiák, beszéd
- tanulást segítő stratégiák: gondolatterkép, vázlatírás, lényegkiemelés.

A találkozások után mindig házi feladatot adunk az adott technika gyakorlása céljából.

## **Autizmus-specifikus gyógypedagógiai fejlesztés**

Az autizmus-specifikus fejlesztés/beavatkozás közös alapja az evidencia-alapú, komprehenzív szemléletű, vizuális struktúrát követő specifikus módszerek és eszközök alkalmazása, a gyermek egyéni szükségleteihez igazítva. Az érzelmileg biztonságos, bejósolható közegben történő fejlesztés a gyermek erősségeire alapozva, a kialakulóban lévő készségekre fókuszál.

A legfontosabb területek célzott támogatása a fejlesztéseken: szociokommunikációs készség, társas készség, rugalmas gondolkodás, önállóság, figyelem, emlékezet, utánpótlás, általánosítás.

Az első alkalommal állapotfelmérés történik, mely során feltérképezzük a gyermek viselkedéses képét, erősségeit, nehézségeit, motivációs bázisát, valamint már kialakult, illetve kialakulóban lévő készségeit.

A fejlesztés egyéni, vagy kiscsoportos formában valósul meg, utóbbin maximum 3 gyermek vehet részt. Egy fejlesztő foglalkozás időtartama 60 perc, de rugalmas eltérés is lehetséges – egyéni szükséglet figyelembevételével, indokolt esetben.

## **Pályaorientációs foglalkozás**

### **A foglalkozás célja:**

Komoly saját munkát igénylő 10 alkalmas foglalkozás -sorozat, melynek végére a fiatalok információt kapnak önmagukról és a foglalkozások világáról. Ezáltal könnyebben születhet meg bennük egy életre szóló, megalapozott éstudatos pályaválasztási döntés.

### **Hány éves kortól:**

16 év felettiek számára ajánljuk

### **Kiknek ajánljuk?**

Aki szeretné önmagát és a foglalkozások világát megismerni, ismereteit bővíteni.

## **Komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás**

A fejlődési zavarok időben való felismerése rendkívül fontos. Amennyiben nem kezelik megfelelően, súlyosan hátrányos helyzet alakulhat ki. A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekek a szokásos tartalmi és eljárásbelitől eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A komplex gyógypedagógiai fejlesztés nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg elősegítve a gyermekek fejlődését koncentrálnva az érintett területek fejlesztésére.

### ***Kiknek ajánljuk:***

- Sajátos Nevelési Igényű gyermekeknek (SNI)
- Diszlexiás, diszgráfiás, diszkalukuliás, hiperaktív, figyelemzavaros gyermekeknek
- Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási zavarral (BTMN) küzdő gyermekeknek

### ***A foglalkozás célja:***

A fejlesztendő területek fejlesztése és tudatosítása, mint pl:

- nagy és kismozgások
- finommotorika, grafomotorika
- testséma
- érzékelés, észlelés (vizuális, auditív, téri)
- kognitív funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás, vizuomotorosorganizáció, orientáció, koncentráció, végrehajtó funkciók stb.)
- szerialitás, sorrendiség
- beszéd (beszédeszlelés, beszédmegértés)
- tanulási képességek
- írás-, olvasási- és számolási készség kialakítása
- feladattudatra

### ***A foglalkozás ideje:***

45 perces (2-6 éves korig)

60 perces (6 éves kortól)

A foglalkozások kiscsoportosak (max. 3 fő) illetve egyéniek.

## Korai fejlesztés

A korai fejlesztéssel csökkenteni lehet a lemaradást; a nap mint nap felmerülő nehézségek megoldhatóbbá válnak. A foglalkozások célja, hogy játékos kereteken belül fejlesztésre kerüljenek azon területek, amelyek a fejlődésbeli elmaradások miatt problematikusá váltak a gyermeknél.

### ***Kiknek ajánljuk:***

Azoknak a gyermekeknek ajánljuk, akiknél egy esetleg több fejlődési területen is fejlődésbeli elmaradás figyelhető meg, melynek hatására elmarad az életkorának megfelelő szinttől. (Ez lehet mozgásfejlődési, beszédfejlődési, értelmi fejlődési elmaradás stb.)

### ***A foglalkozás célja:***

A fejlesztendő területek fejlesztése és tudatosítása, mint pl:

- nagy és kismozgások
- finommotorika, grafomotorika
- testséma
- érzékelés, észlelés (vizuális, auditív, téri)
- kognitív funkciók (figyelem, emlékezet, gondolkodás, vizuomotorosorganizáció, orientáció, koncentráció, végrehajtó funkciók stb.)
- szerialitás, sorrendiség
- beszéd (beszédeszlelés, beszédmegértés)
- tanulási képességek
- írás-, olvasási- és számolási készség kialakítása
- feladattudatra nevelés